

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель комитета образова-
ния администрации Шпаковского
муниципального округа

Н.В.Юркова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №31»

Е.В. Волохова

Приказ №102-01/10 от 12 декабря 2022г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №31»,

протокол №2 от 12.12.2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 31»
(на 2023 – 2027гг.)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №31» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.
4. Маркетинговый анализ внешней среды. Потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации.
5. Концепция развития учреждения.
6. План реализации программы развития:
 - 6.1 Проект «Управление качеством дошкольного образования».
 - 6.2 Проект ««Комфортная и безопасная образовательная среда».
 - 6.3 Проект «Успешный ребенок».
 - 6.4 Проект «Мы вместе».
 - 6.5 Проект «Кадровый потенциал».
 - 6.6 Проект «Содружество-содействие-сотворчество».
 - 6.7. Проект «Здоровье».
7. Индикаторы и показатели Программы развития.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 31»

на 2023 – 2027 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» (далее - Учреждение) на 2023 - 2027 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».– Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы до-

	<p>школьных образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности». – Устав Учреждения.
Цель программы	Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в Учреждении с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением; – совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; – совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2023-2027 гг.</p> <p><u>Этапы реализации Программы:</u></p> <p>Подготовительный (январь 2023-июль 2023 г.) Цель: Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Практический этап (август 2023 г. – август 2027 г.) Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2027 г.) Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспек-</p>

	тив дальнейшего развития Учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего новое качество и эффективность получаемого дошкольного образования; - достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров; - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении; - повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников; -повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Система организации контроля	<p>Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и пр.</p> <p>Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p>

ФИО, должность, руководителя программы	Волохова Елена Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»
Рабочая группа	Председатель: Волохова Е.В. – заведующий Секретарь: Сирота Ю.Н. – секретарь Члены группы: Бондаренко С.В. – заместитель заведующего по ФЭВ; Губарева Н.Н. – заместитель заведующего по УВР; Шарафудинова О.А. – заместитель заведующего по АХР; Гладская А.В. – старший воспитатель Калюжина М.В. – воспитатель; Данилова С.Г. – председатель ППО, учитель-логопед; Буркалева А.В. – педагог-психолог; Романенко Е.А. – председатель общего собрания трудового коллектива Учреждения, воспитатель.
Финансовое обеспечение реализации Программы	- бюджетное финансирование; - внебюджетные средства.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основные сведения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31»
Адрес	356246, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Прекрасная, 10.
Телефон	8-8652-99-89-70 (71) (75)
Сайт ДОУ	http://shmr-detsad31.ucoz.org/
Эл. почта ДОУ	shmr-detsad31@mail.ru
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер: №Л035-01217-26/00238821, от 19 апреля 2019г.
Режим работы ДОУ	Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.
Руководитель ДОУ	Заведующий МБДОУ - Волохова Е.В.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №31» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МБДОУ органами управления учреждения являются заведующий МБДОУ, коллегиальными органами управления Учреждения являются: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан: Совет родителей (законных представителей) Учреждения, родительские комитеты групп и профессиональный союз работников Учреждения.

Организация образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез» 2018г., и парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;
3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;
4. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. А.И. Бурениной, изд. 3-е, перераб. и доп.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.;
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец и др.
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг воспитанникам оказываются на платной и безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей):

№ п/п	Наименование программы ДОД	ссылка
1	Программа по дополнительной образовательной деятельности «ИЗОбразим-ка» (художественно-эстетическое развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/27081-izobrazim-ka
2	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Речецветик» (речевое развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/6292-rechetsvetik
3	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Бумажные фантазии» (художественно-эстетическое развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/6348-bumazhnye-fantazii

4	Программа по дополнительной образовательной деятельности «АБВГДЕЙ-КА» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/7148-abvgei-ka
5	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Английский для дошкольников» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/20739-angliiskii-dlya-doshkolnikov
6	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Петрушкины друзья» (речевое развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/18691-petrushkiny-druzya
7	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Леголандия» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/20723-legolandiya
8	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Дорожная азбука» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/10614-dorozhnaya-azbuka
9	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Веселые пальчики» (художественно-эстетическое развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/6365-veselye-palchiki
10	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Познавай-ка» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/6379-poznavai-ka
11	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Наш дом – природа» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/9875-nash-dom-priroda
12	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Юный краевед» (познавательное развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/10611-yunyi-kraeved
13	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Самodelкин»	https://p26.навигатор.дети/program/18528-samodelkin
14	Программа по дополнительной образовательной деятельности «Путешествие по сказкам» (речевое развитие)	https://p26.навигатор.дети/program/20716-puteshestvie-po-skazkam

Коррекционная работа в ДОУ

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФН, ФФН), а так же для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Коррекционная работа на логопедическом пункте осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.

В Учреждении функционирует кабинет педагога-психолога и социально-го педагога.

В Учреждении реализуются адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР), Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра

(РАС), разработанные в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра., а так же с учетом Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко, Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей раннего возраста, Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.

В Учреждении разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения на конец 2022г.

№ ГРУППЫ	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО ВОСПИТАННИКОВ
1	1-ая младшая группа (2-3 года)	33
2	2-ая младшая группа (3-4 года)	38
3	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	39
4	Старшая группа (5-6 лет)	41
5	2-ая младшая группа (3-4 года)	39
6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	39
7	Старшая группа (5-6 лет)	41
8	2-ая младшая группа (3-4 года)	38
9	Средняя группа (4-5 лет)	39
10	Средняя группа (4-5 лет)	41
11	Средняя группа (4-5 лет)	44
12	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	38
13	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	36
14	Старшая группа (5-6 лет)	42
15	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	38
Итого		586

Распределение воспитанников по годам рождения:

2014 г.р.	2015 г.р.	2016 г.р.	2017 г.р.	2018 г.р.	2019 г.р.	2020 г.р.	Всего
0	7	183	127	122	114	33	586

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги в работе с семьей активно используют традиционные и нетрадиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Социальный состав семей воспитанников, декабрь 2022г.						
Кол-во много- год-х семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во пол- ных семей / Кол-во непол- ных семей	Кол-во опе- кун-х семей / в них детей, находящихся под опекой и посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющих дет.- инв. / в них детей- инвалидов, посещ-х ДОО	Кол-во семей, пол-х компенс-е выплаты части родит. платы ¹		
				За 1-го реб.	За 2-го реб.	За 3-го и посл-х детей
73/92	500/29	2/2	8/11	248	264	57
Социальное положение семей				декабрь 2022		
Полная семья (% от общего кол-ва семей)				96%		
Неполная семья (% от общего кол-ва семей)				4%		
Многодетные (% от общего кол-ва семей)				13%		

Преимущественно контингент семей воспитанников представлен численностью воспитанников из полных семей.

С 2019г. в Учреждении функционирует *консультативный пункт для* родителей детей, которые не посещают детский сад, где родители могут индивидуально проконсультироваться со специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

¹ 14 семей не получают выплаты (8 семей, воспитывающих детей-инвалидов, 2 семьи – опека, 4 семьи - отказ от компенсации)

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №31» И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ качества образования воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»

Результаты оценки индивидуального развития детей по освоению основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №31» на конец 2021 – 2022 уч.г.

Результаты педагогической диагностики на конец 2021 – 2022 учебный год показали: сформированность показателей – 47,2%, частичная сформированность показателей – 47,2%, не сформированность показателей – 5,6%. Практически в каждой группе результаты освоения программы соответствует нормативным показателям на конец учебного года.

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Выводы: Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми минимизирован, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Итоговые результаты педагогической диагностики на конец 2021-2022 уч.г. свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем образовательным областям.

Анализ результатов фронтальной проверки «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Учебный год	Кол-во выпускников	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
2019-2020	64	12,5% (8чел)	84,5% (54 чел)	3% (2 чел)
2020-2021	105	20% (21чел)	76% (80 чел)	4% (4 чел)
2021-2022	175	33% (58 чел)	62% (109 чел)	5% (8 чел)

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Стабильно хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ.

Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад №31» за период 2019-2022гг.

2019-2020г.:

1.Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах (% от общего числа воспитанников- 464 чел)

муниципальный уровень: 26 чел – 5,6%

региональный уровень: 2 чел – 0,5%

2.Результаты участия воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах:

муниципальный – 15 призовых мест

региональный- 1 призовое место

3.Участие воспитанников ДОУ в дистанционных олимпиадах, конкурсах

(% от общего числа воспитанников – 464 чел)

-региональный – 0%

-всероссийский - 104 чел - 22,4%

2020-2021г.:

1.Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах (% от общего числа воспитанников- 618 чел)

муниципальный уровень: 106 чел – 17%

региональный уровень: 6 чел – 1%

2.Результаты участия воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах:

муниципальный – 35 призовых мест

региональный- 2 призовых места

3.Участие воспитанников ДОУ в дистанционных олимпиадах, конкурсах

(% от общего числа воспитанников – 618 чел)

-региональный – 0%

-всероссийский - 600 чел - 97%

2021-2022г.:

1.Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах (% от общего числа воспитанников- 602 чел)

муниципальный уровень: 167 чел – 28%

региональный уровень: 157 чел – 26%

2.Результаты участия воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах:

муниципальный – 76 призовых мест

региональный- 9 призовых мест

3.Участие воспитанников ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах (% от общего числа воспитанников – 602 чел)

-региональный – 0%

-всероссийский - 489 чел – 81%

Вывод: педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников. Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Проблемное поле:

- полярность во взглядах ДОО и семьи к содержанию понятия «готовность к школе»; увеличение количества детей с индивидуальными особенностями (особенности здоровья, развития).

Перспективы развития:

- разъяснительная работа, организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями микрорайона.

Возможные риски:

Незаинтересованность социальных партнеров.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города и района.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Стратегические ориентиры МБДОУ	Социальный партнер	Предмет отношений
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу пси-

		холого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
Преимственность дошкольного и начального образования	МБОУ СОШ №20	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, волонтерство.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	-Невинномысский театр кукол «ТЕРЕМОК» -Детская музыкальная школа	- Театрализованные представления на базе ДОУ -Концерты.
Основы безопасной жизнедеятельности	ОГИБДД, пожарная часть	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
Основы экологической культуры	МБУ ДО «Детский экологический центр»	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности

Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что учреждение не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с учреждением в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преимущественности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Незаинтересованность социальных партнеров.

Анализ материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база образовательного учреждения

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.

Право владения, использования материально-технической базы.	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Здание: Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:8651-26/001/2019-4, 26.02.2019г. Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г. Общая площадь – 7189,5 кв.м</p> <p>Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:10-26/001/2019-3, 21.02.2019г. Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г. Общая площадь – 13800+/- 41 кв.м.</p>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 10
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	Групповых помещений - 15; спален -15; помещения для проведения практических и коррекционных занятий (комната для кружковых занятий, кабинет логопеда, кабинет психолога) - 4; административные помещения-5; бассейн - 1;

	<p>музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; хореографический зал - 1; кабинет для специалистов – 1 зал для совещаний - 1.</p>
Наличие современной информационно-технической базы	
<p>Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.</p>	<p>-выход в Интернет – wi-fi; -электронная почта - есть; - ПК-29; -МФУ-9; -принтер – 4; -телевизор - 2; -музыкальный центр-2; -проектор - 21; -экран – 21; -ноутбук -4; -музыкальная аппаратура (колонки – 3, микрофон – 4, усилитель звука – 1, стойки для микрофонов); -интерактивный пол; -сенсорная комната; -цифровой фотоаппарат.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	
<p>Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.</p>	<p>Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (кабинет для кружковой работы, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, компьютерный, хореографический, музыкальный, спортивный залы).</p>
Сведения о помещениях	
Помещения для работы медицинских работников	
<p>процедурный кабинет каб.врача сан.узел с местом для разведения дез.растворов</p>	<p>1 1 1</p>
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
<p>раздаточная моечная обменной тары моечная кухонной посуды горячий цех цех первичной обработки овощей</p>	<p>1 1 1 1 1</p>

цех вторичной обработки овощной	1
мясо-рыбный цех	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
загрузочная	1
мучной цех	1
яичный цех	1
помещения персонала (душевая, туалет, комната отдыха)	3
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
кладовая белья	1
прачечная	1
комната кастелянши	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	4
туалетные комнаты (для персонала вместе с пищеблоком)	10
душевые (для персонала вместе с пищеблоком)	4

Детский сад представляет собой отдельно стоящее здание, расположенное на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, на территории Учреждения имеются деревья и кустарниковое насаждение

Территория освещена. Здание подключено к инженерным коммуникациям – холодному водоснабжению, канализации, имеется собственная котельная. В Учреждении проведена сеть Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Территория, прилегающая к зданию детского сада обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Все 15 групповых участков - оборудованы современными верандами, игровыми модулями. Имеется 2 физкультурных площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и детских спортивных игр.

На территории детского сада оборудован эколого-развивающий комплекс «Территория здоровья» – это специально оборудованный участок территории, прилегающей к зданию детского сада с насаждением хвойных растений.

Так же была оборудована тропа здоровья. Цель организации «Тропы здоровья»: организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. «Тропа здоровья» длиной 12м и шириной 0,5 м делится на секторы, которые имеют разное рельефное покрытие: травяной покров, песчаную поверхность, галечное покрытие (крошка, мелкая, крупная), керамзитное покрытие, деревянные кольца березы и др.

Каркас «Тропы здоровья» безопасен в пользовании.

На территории детского сада разбит «Автогородок» - асфальтированная часть территории детского сада, которая имеет дорожную разметку и дорожные переносные знаки.

Транспортная площадка представляет собой комплекс, состоящий из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части; средств регулирования (светофоров, дорожных знаков), которые изготовлены воспитанниками и их родителями; транспорта (велосипедов, самокатов); учебных пособий и атрибутов (жезлов, формы юных инспекторов движения).

Кроме того, на территории детского сада посажена экологическая зона «Березовая роща» (9 экз) и «Аллея Памяти» (липа – 15 экз., рябина – 15 экз.), в честь 75-летия Великой Победы. Для нас каждый саженец – это дань гордости нашими ветеранами и новая жизнь в честь каждого героя, каждого подвига «Аллея Памяти» - символ вечности. Создание «Аллеи Памяти» - это начало новой традиции по созданию парков, скверов и аллей быстрорастущих деревьев, которые являются настоящим богатством для нашего города.

Групповые помещения Учреждения (всего 15 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) оборудованы панели-уголки пожарной безопасности, ПДД, патриотический уголок.

Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад №31» предусматривают наличие пандуса, приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в учреждении. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Необходимо:

- оборудовать спортивную площадку с использованием современных покрытий.

-приобрести развивающее оборудование и дидактические материалы для совершенствования среды.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Организация питания детей в Учреждении

В Учреждении организовано 4 разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Сведения о медицинском обслуживании воспитанников

В МБДОУ реализуется программа «Быть здоровым - здорово!», которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка, что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

В МБДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных

профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

Медицинский кабинет укомплектован в полном объеме всем необходимым оборудованием в соответствии с действующим законодательством:

Наличие врача Ф.И.О.		Наличие медицинской сестры Ф.И.О.		Мед. блок (из каких помещений состоит, площадь каждого, тех. состояние)	% осна- щенно- сти мед. каб. оборудо- ванием по нор- мам СанПиН	Наличие лицензии / иного доку- мента на осуществ- ление мед. деятель- ности (договор о совм. дет-ти №, дата)
В шта- те ДОО	В штате полик- лин- ники	В штате ДОО	В штате поли- клини- ки			
0	0	0	1	Кабинет врача- 14,5 кв.м Процедурный кабинет- 11,6 кв.м Туалет с местом для разведения дез.растворов- 6,7 кв.м	100%	выписка из реест- ра лицензий по состоянию на 16.02.2021г: реги- страционный но- мер лицензии: ЛО-26-01-004850, от 25.02.2019г

Учреждением с ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница» заключен договор о совместной деятельности от 28.12.2019г. №409 и договор безвозмездного пользования от 28.12.2019г. №408.

В феврале 2021г. медицинский кабинет Учреждения прошел процедуру лицензирования (выписка из реестра лицензий по состоянию на 16.02.2021г: регистрационный номер лицензии: ЛО-26-01-004850, от 25.02.2019г.).

За Учреждением закреплена старшая медицинская сестра - Киевская Т.И.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, в Учреждении приняты профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Проблемное поле:

Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.

Повысить двигательную активность в режиме дня.

Воспитателям в системе использовать здоровьесберегающие технологии в режиме дня с учетом возраста детей.

Организовать систему работы на группах по профилактике охраны зрения, плоскостопия, нарушения осанки, простудных заболеваний.

Перспективы развития:

Реализация педагогами системы физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ

В Учреждении разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

1) Выполнение общих санитарно-гигиенических требований:

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОУ;
- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора.

2) Выполнение требований пожарной безопасности. В здании ДОУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 31» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено 11 наружными пожарными лестницами.

3) Выполнение требований антитеррористической защищённости. МБДОУ «Детский сад № 31» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4) Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в системе планируется, прописываются планы мероприятий по ПБ, ГО и ЧС.

Проблемное поле:

- непостоянный состав охраны, обеспечивающей физическую безопасность ДОУ.

Перспективы развития:

- заключение договора с благонадежными охранными организациями.

Возможные риски:

Недостаточность финансирования.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

Кадры			
зван- тель- ных ус- ловий в ДОО: кадро-	Всего сотрудников в образовательной организации:	чел.	68
	из них (из строки: Всего сотрудников в образовательной организации) число руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя)	чел.	4
		%	5,9

	из них (из строки: Всего сотрудников в образовательной организации) число педагогических работников , в том числе :	чел.	31
		%	45,6
	воспитателей	чел.	23
		%	74,2
	музыкальных работников	чел.	1
		%	3,2
	инструкторов по физической культуре	чел.	1
		%	3,2
	педагогов-психологов	чел.	1
		%	3,2
	социальных педагогов	чел.	1
		%	3,2
	педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию)	чел.	0
		%	0,0
	учителей-логопедов	чел.	3
		%	9,7
	учителей-дефектологов	чел.	0
		%	0,0
	старших воспитателей	чел.	1
		%	3,2
методистов	чел.	0	
	%	0,0	
прочих специализированных педагогов	чел.	0	
	%	0,0	
из них (из строки: Всего сотрудников в образовательной организации) число учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	чел.	16	
	%	23,5	
Распределение педагогических работников по возрасту	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 25 лет	чел.	0
		%	0,0
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 25 до 35 лет	чел.	12
		%	38,7
	количество/доля педагогических работников в возрасте от 35 до 50 лет	чел.	14
		%	45,2
количество/доля педагогических работников в возрасте более 50 лет	чел.	5	
	%	16,1	
Количество/ доля педагогических работников пенсионного возраста (из общего числа педагогических работников)	чел.	3	
	%	9,7	
Образовательный ценз педагогических и руководящих работников организации	Количество/доля педагогических работников , имеющих высшее образование	чел.	23
		%	74,2
	в том числе высшее педагогическое образование	чел.	24
		%	77,4
	количество/доля педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование	чел.	7
		%	22,6
количество/доля педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	чел.	1	
	%	3,2	
Количество/доля педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	чел.	11	
	%	35,5	

	в том числе высшее	чел.	8
		%	72,7
	в том числе среднее профессиональное	чел.	3
		%	27,3
	в том числе, имеющих неоконченное высшее	чел.	0
		%	0,0
Категория педагогических работников	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	6
		%	19,4
	количество/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	8
		%	25,8
Распределение педагогических работников по стажу работы	Количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	чел.	14
		%	45,2
	из них, количество/доля молодых специалистов из числа педагогических работников	чел.	3
		%	9,7
	количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	чел.	5
		%	16,1
количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 10 лет до 15 лет	чел.	4	
	%	12,9	
количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности свыше 15 лет	чел.	8	
	%	25,8	
Распределение педагогических работников по нагрузке	Количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку менее 1 ставки	чел.	0
		%	0,0
	количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку от 1 ставки до 1,5 ставок	чел.	31
		%	100,0
	количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку от 1,5 ставки до 1,75 ставок	чел.	0
		%	0,0
	количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку от 1,75 ставки до 2 ставок	чел.	0
		%	0,0
	количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 2-х ставок	чел.	0
		%	0,0
Средняя наполняемость групп		чел./групп	40,2
Количество детей на 1 воспитателя		чел./чел.	26,2
Количество воспитателей на группу		групп/групп	1,5

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 77% педагогов (педагогический коллектив ДООУ пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течение года).

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в методических объединениях.

Отмечаются и нерешенные моменты реализации ФГОС ДО в части должностного состава и количества работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО:

- кроме педагогических работников, должны пройти курсовую подготовку по ФГОС ДО учебно - вспомогательный;
- особое внимание необходимо уделить и организации курсовой подготовки по организации инклюзивного образования всех педагогов МБДОУ.

Таким образом, дальнейшее введение ФГОС ДО потребует реализации этих нерешенных вопросов через управленческие решения в деятельности учреждения.

Работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта

В течение 2019-2022гг. педагоги обобщали и транслировали эффективный педагогический опыт в профессиональных и творческих конкурсах, мероприятиях разного уровня:

2019-2020гг.:

1) 27.02.2020г РМО «Школа молодого педагога (методического объединения молодых специалистов) образовательных организаций Шпаковского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (на базе МБДОУ «Детский сад №31»):

-Выступление «Профессиональная компетентность педагога ДООУ – необходимое условие повышения качества образовательного процесса». (Губарева Н.Н., Руководитель МО)

-Компетенция педагога в организации и ведении образовательного процесса: -открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «Весне дорожку!» (Курицына О.Ю. воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)

-открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Слава армии родной!». (Пичугина С.Л. воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»).

-Выступление «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога ДООУ». (Гладская А.В. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»).

- Мастер-класс «Технология публичного выступления педагога ДООУ».

(Данилова С.Г. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»).

- Работа в секции: «Здоровый ребенок сегодня – здоровое поколение завтра!» (Петрова Л.Г., Романенко Е.А., Сараджьян Л.Н. воспитатели МБДОУ «Детский сад №31»).

- Работа в секции: «Творческий педагог = креативные воспитанники». (Башкатова В.А. воспитатель, Алексеева Е.В. музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №31»).

2020-2021гг.

Тема обобщенного педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Где слушался опыт работы
- Профессиональная компетентность педагога ДОУ - необходимое условие повышения качества образовательного процесса.	Губарева Н.Н.	25.08.2020г. Августовская конференция
-Выступление: «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста».	Гладская А.В., старший воспитатель	24 ноября 2020 г. РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп на базе МБДОУ «Детский сад №31»
-Открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) «Приключения в стране математики».	Камынина Т.Б., воспитатель	
-Открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) «Морское путешествие».	Симак Т.Т., воспитатель	
- Практикум: «Вариативность использования интеллектуальных карт в развитии речевых способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи».	Данилова С.Г., учитель-логопед	
- Практикум: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника».	Борисова В.В., воспитатель	
-Мастер-класс: «ТРИЗ технологии в развитии интеллектуально-творческих способностей. Использование дидактических игр с элементами ТРИЗ технологии при изучении сказок».	Распопова Л.В., воспитатель	
- Мастер-класс: «Круги Луллия - со-	Лепетуха С.Н.,	

временная образовательная технология ТРИЗ для развития интеллектуально – творческих способностей у детей дошкольного возраста».	воспитатель	
<p>- Выступление: «Проектная деятельность в организации коррекционно - образовательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>- Открытый показ непрерывной организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми (с ФФНР) подготовительной к школе группы по теме «Город профессий».</p> <p>- Презентация проекта «Организация и этапы реализации среднесрочного проекта «Мир профессий» в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №31».</p> <p>- Презентация проекта «Организация и этапы реализации краткосрочного проекта «Насекомые» в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №31».</p> <p>- Педагогическая мастерская «Вариативность использования интеллектуальных карт в развитии речевых способностей воспитанников старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Гладская А.В., старший воспитатель</p> <p>Данилова С.Г., учитель-логопед</p> <p>Данилова С.Г., учитель-логопед</p> <p>Перцева Э.О., учитель-логопед</p> <p>Данилова С.Г., учитель-логопед</p>	22 апреля 2021 г. РМО учителей-логопедов ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад №31»

2021-2022гг:

Тема обобщенного педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Где слушался опыт работы
1. Обзор изменений законодательства в сфере образования	Гладская А.В.	Августовская конференция, районная секция заместителей руководителей и старших воспитателей ДОУ, август 2021г.
2. Сенсомоторное развитие - фундамент общего умственного развития человека»	Губарева Н.Н.	РМО воспитателей раннего возраста образовательных организаций, ноябрь 2021г
3. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста через продуктивные виды деятельности.	Калюжина М.В.	

4. Роль исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников.	Гладская А.В.	РМО воспитателей старшего дошкольного возраста, апрель 2022
5. Компетенция воспитателя в организации и ведении образовательного процесса	Мауль А.Л.	
6. Компетенция воспитателя в организации и ведении образовательного процесса	Башкатова В.В.	
7. Мастер-класс для педагогов «Технология организации исследовательской деятельности дошкольников».	Калюжина М.В.	
8.Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада, как условие стимулирования самостоятельной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	Глушко М.С.	

2022-2023 уч.год (1-е полугодие)

Тема обобщенного педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Где слушался опыт работы
<ul style="list-style-type: none"> - Выступление «Возможности полифункциональной предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста. - Компетентность педагогов в использовании элементов предметно-развивающей среды в организации коррекционно-развивающей работы с детьми (игры В.Воскобовича, наборы Ф.Фрёбеля и т.д.): -просмотр видео-фрагментов коррекционно-развивающих занятий с детьми, организованных педагогом-психологом; -просмотр видео-фрагментов коррекционно-развивающих занятий с детьми, организованных учителем-логопедом. - Игровой практикум «Использование нетрадиционных коррекционно-развивающих пособий в работе специалистов ДОУ». 	<p>Буркалева А.В., педагог-психолог</p> <p>Буркалева А.В., педагог-психолог, Никина В.В., учитель-логопед</p> <p>Буркалева А.В., педагог-психолог, Данилова С.Г., учитель-логопед, Белозерова Л.П., социальный педагог</p>	<p>29 ноября 2022 г. РМО педагогов-психологов: «Возможности полифункциональной предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Детский сад №31»</p>
Мастер-класс для педагогов «Использование интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста».	Гладская А.В.	07.12.2022г., РМО воспитателей старших и подготовительных групп «Педагогическое сопровождение ранней профориентации старших дошкольников с помощью интеллектуаль-

		ных карт»
«Содержание предматематической подготовки дошкольников в детском саду».	Губарева Н.Н.	08.12.2022г, «Школа молодого педагога», тема: «Организация образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

**Достижения педагогов:
2019-2020гг.**

РАЙОННЫЙ, КРАЕВОЙ, ГОРОДСКОЙ КОНКУРС (ПЕДАГОГИ)			
1.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию...»	Алексеева Е.В.	3 место
2.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию»	Гладская А.В.	участие
3.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию»	Алишейхова М.В.	участие
4.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию»	Курицына О.Ю.	участие
5.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию»	Екимова В.В.	участие
6.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию»	Романенко Е.А.	участие
7.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию»	Пичугина С.Л.	участие
8.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию...» Номинация «Занятие в ДОУ»	Камынина Т.Б.	2 место
9.	Районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020года»	Курицына О.Ю.	участие
10.	Краевой конкурс методических разработок по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	Данилова С.Г.	участие
11.	Краевой конкурс методических разработок «Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности»	Гладская А.В.	участие
12.	Краевой конкурс методических разработок «Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности».	Екимова В.В.	участие

2020-2021 уч.году

№	Название конкурса: уровень, наименование, номинация	ФИО педагога	Результат участия
----------	--	---------------------	--------------------------

РАЙОННЫЙ, КРАЕВОЙ, ГОРОДСКОЙ КОНКУРС (ПЕДАГОГИ)			
1.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Распопова Л.В.	2 место
2.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Гладская А.В.	3 место
3.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Камынина Т.Б.	участие
4.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Данилова С.Г.	участие
5.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Курицына О.Ю.	участие
6.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Сараджьян Л.Н.	участие
7.	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Лепетуха С.Н.	участие
8.	Районный смотр – конкурс «Зелёный огонёк – 2020», номинация «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» сентябрь 2020	Пичугина С.Л.	3 место
9.	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов по теме: «Организация работы педагога-психолога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Номинация «Работа с педагогами, работающими с детьми с синдромом дефицита внимания» 30.04.2021	Буркалева А.В.	3 место
10.	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития» апрель 2021	Данилова С.Г.	участник
11.	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития» апрель 2021	Перцева Э.О.	участник
12.	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития» апрель 2021	Гладская А.В.	участник

2021-2022г.

- Районный смотр-конкурс «Двор детства-2021» - 1 место, «Двор детства 2022 – зимой» - 1 место.

РАЙОННЫЙ, КРАЕВОЙ, ГОРОДСКОЙ КОНКУРС (ПЕДАГОГИ)			
№	Название конкурса: уровень, наименование, номинация	ФИО педагога	Результат участия
1	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021»: номинация «Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией», 30.07.2021	Петрова Л.Г.	1 место

2	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021»: номинация «Успешный воспитатель», 30.07.2021	Башкатова В.А.	2 место
3	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021»: номинация «Лучший профессионал», 30.07.2021	Данилова С.Г.	2 место
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021»: номинация «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников», 30.07.2021	Четверикова Е.Е.	2 место
5	Районный смотр – конкурс «Зелёный огонёк – 2021», номинация «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей», 13.09.2021	Башкатова В.А.	1 место
6	Муниципальный конкурс «Лучший профессионал», 19.04.2022	Данилова С.Г.	2 место.
7	Районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году» январь 2022	Сараджьян Л.Н.	участник
8	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», декабрь 2021	Гладская А.В.	участник
9	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», декабрь 2021	Камынина Т.Б.	участник
10	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», декабрь 2021	Сараджьян Л.Н.	участник
11	Краевой конкурс на лучшую программу по работе с родителями детей, имеющих ОВЗ: Номинация «Лучшая программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности (для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ)», 15.04.2022	Буркалева А.В.	2 место
12	Краевой конкурс на лучшую программу по работе с родителями детей, имеющих ОВЗ: Номинация «Лучшая программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности (для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ)», 15.04.2022	Гладская А.В.	2 место
13	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 02.04.2022	Белозерова Л.П.	участник
14	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 02.04.2022	Гладская А.В.	участник
15	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 02.04.2022	Калюжина М.В.	участник
16	Краевой конкурс на лучшую научно-методическую разработку по профилактике детского дорожно-	Камынина Т.Б.	участник

	транспортного травматизма, 02.04.2022		
17	Краевой этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021»: Номинация «Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией», 22.11.2021	Петрова Л.Г.	диплом министерства образования Ставропольского края 2 степени
18	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Практика наставничества в образовательной организации», 27.04.2022	Калюжина М.В	участник
19	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог России – 2022», июнь 2022	Буркалева А.В	лауреат конкурса
20	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Гладская А.В.	участник
21	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Калюжина М.В.	участник
22	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Нецта Е.С.	участник
23	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Лепетуха С.Н.	участник
24	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Мауль А.Л.	участник
25	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Стародубцева М.Ю.	участник
26	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Романенко Е.А.	участник
27	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Камынина Т.Б.	участник
28	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Рамхен Л.В.	участник
29	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» 2021- 2022 уч.г.	Карпеня В.Б.	участник

2022-2023 уч.год (1-е полугодие)

№	Название конкурса: уровень, наименование, номинация	ФИО педагога	Результат участия
1.	Муниципальный этап конкурса по ПДД «Зеленый огонек-2022», номинация «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей»,	Камынина Т.Б.	2 место
2.	Муниципальный конкурс «Лучший профессионал», 19.04.2022	Данилова С.Г	2 место.
3.	Районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году»	Романенко Е.А.	2 место
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог России – 2022», июнь 2022	Буркалева А.В	лауреат конкурса
5.	VI Всероссийский конкурс методических разработок	Камынина Т.Б.	Победитель

	уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям		
6.	Краевой этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»	Данилова С.Г.	1 место
7.	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»	Данилова С.Г.	Лауреат
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022»	Буркалева А.В.	Лауреат

В 2022г. заведующему МБДОУ «Детский сад №31» Волоховой Е.В. присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Организация инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №31»

С сентября 2021г. в нашем Учреждении стартовал уникальный комплексный социально-образовательный проект Hyundai для всей семьи «Безопасная дорога». Проект направлен на формирование базовых навыков безопасного участия в дорожном движении и внедрению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Особое место отводится семье, учитывая ее ключевую роль в поддержании здоровья и безопасности ребенка на дорогах.

Проект «Безопасная дорога» включает в себя:

- Программу обучения и методической поддержки для специалистов дошкольных образовательных организаций по внедрению уникальных образовательных технологий по данной теме.
- Двухлетний образовательный курс «Безопасная дорога» для дошкольников и обучающие мероприятия для родителей, реализуемые обученными специалистами в учреждениях.
- Интерактивные занятия, конкурсы, акции по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для детей и их родителей.
- Семейные практики и специальные обучающие задания для родителей по закреплению знаний и развитию навыков безопасного поведения на дорогах у детей.
- Обучающие и информационные материалы и брошюры для специалистов и родителей.

В проекте участвуют три старшие группы нашего детского сада -111 воспитанников и 9 педагогов: Камынина Т.Б., Гладская А.В.(куратор), Нешта Е.С., Лепетуха С.Н., Романенко Е.А., Калюжина М.В., Карпеня В.Б., Рамхен Л.В., Мауль А.Л., Стародубцева М.Ю.

Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» — это уникальный проект для всей семьи, направленный на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного

возраста, оказание информационной поддержки родителям и специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников.

Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как показывает практика, 20% педагогов не знают технических возможностей современных систем компьютера, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогических работников (55% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы развития.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение», «омолаживание» и «выгорание» коллектива.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 93% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ активности родителей в развитии Учреждения.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и Учреждения в целом: участвуют в досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории. Можно отметить достаточную готовность и вклю-

ченность родителей в образовательный процесс.

Вывод. Из перечня предлагаемых дополнительных образовательных услуг родители отдают предпочтение организации занятий по изобразительной деятельности, ритмике, изучения английского языка.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

SWOT- анализ оценки потенциала развития Учреждения:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования Шпаковского округа.</p> <p>Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.</p> <p>Итоговый показатель независимой оценки качества образовательной деятельности - 95,35%.</p> <p>Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p> <p>Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными социальными объектами).</p> <p>Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн.</p> <p>Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).</p> <p>Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.</p> <p>Благоприятный психологический климат в ДОУ;</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p>	<p>Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности.</p> <p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p> <p>Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.</p> <p>Недостаточное количество педагогов участвуют в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня.</p> <p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ.</p> <p>Инновационная деятельность по ИКТ требует больших материальных и интеллектуальных затрат.</p> <p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.</p>

Оценка перспектив развития
с учетом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<p>Оптимальные условия для повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Развитая система повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Усовершенствованная система управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p>	<p>Низкий престиж профессии, незаинтересованность педагогов развиваться, внедрять новые технологии</p> <p>Риск снижения финансирования.</p> <p>Риск непринятия нововведений в образовании.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель».</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p> <p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
<p>Повышенная конкурентоспособность и рост результативности деятельности ДООУ, обусловленные улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Расширенный спектр дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.</p> <p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.</p> <p>Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.</p> <p>Формирование и подготовка кадрового резерва.</p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p> <p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство ОУ.</p> <p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p> <p>Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей и педагогов</p> <p>Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).</p>
<p>Участие во всероссийских национальных проектах</p>	<p>Финансовые и технические трудности.</p>

Вывод: SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ, позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Потенциальные точки роста МБДОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями, законными представителями детей (новое содержание и современные технологии).

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации на период до 2027 года:

1.Повышение эффективности реализации основной образовательной программы Учреждения. Переход на ФООП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2.Укрепление и пополнение материально-технической базы Учреждения.

3.Развитие развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества образовательной работы с детьми. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

4.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

5.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов (при условии, что такая категория работников появится).

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при появлении такой категории детей).

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

-приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно- образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предпола-

гает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 31» осуществляется с учетом следующих принципов:

- единства образовательного пространства;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

– системно-деятельности подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **СТРАТЕГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ** – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия

для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Модель успешного дошкольника:

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

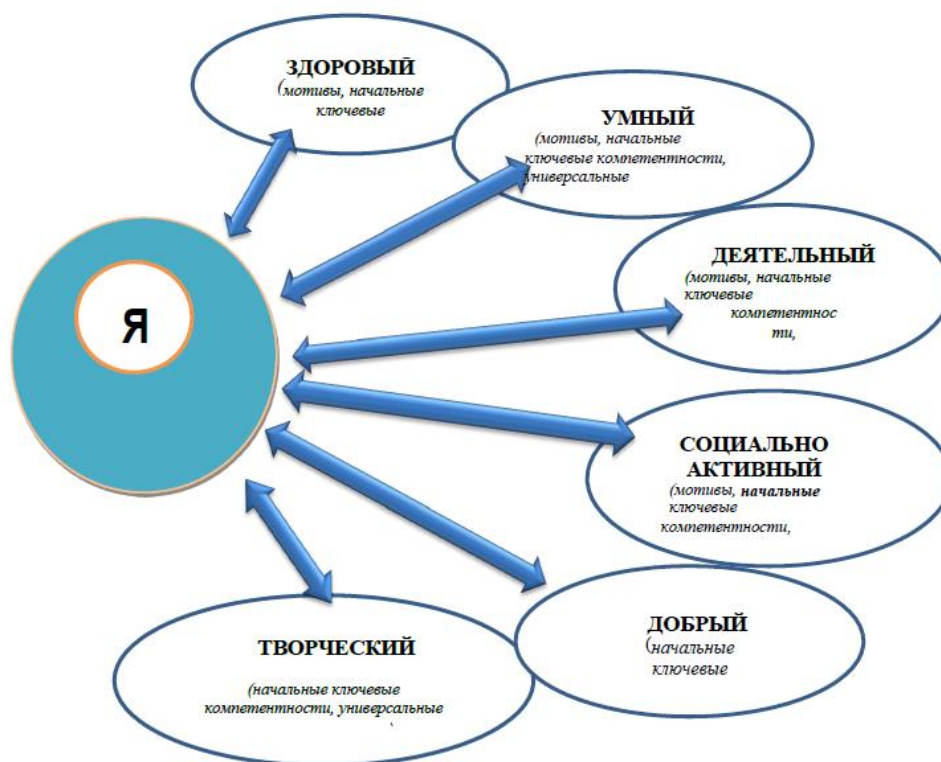
Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник - выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности Учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация Учреждения – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №31». Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №31» и заседании Совета Учреждения, публикуются на официальном сайте Учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

– реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31»;

– обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Шпаковского муниципального округа;

– обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации обновленной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31» с целью повышения качества образования в ДОО;

– обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

– совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
-------	---------------------	------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по ФЭВ, УВР	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по ФЭВ	Без финансирования
3.	Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31»	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по УВР Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5.	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	по плану	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №31»	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по УВР	Без финансирования
7.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Зам.зав.по УВР Педагоги	Без финансирования
8.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2023	Заведующий Зам.зав.по УВР	Без финансирования
9.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Зам.зав.по УВР педагог-психолог	Без финансирования
10.	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования

11.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2027	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель	Без финансирования
12.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий Зам.зав.по УВР	Без финансирования
13.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по УВР	Внебюджетные средства
14.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Зам.зав.по УВР специалисты	Без финансирования
15.	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2027	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
16.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2027	Педагогический персонал	Без финансирования
17.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Зам.зав.по УВР	Без финансирования
18.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, зам.зав.по ФЭВ Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

6.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по УВР	Без финансирования
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Зам.зав.по ФЭВ, Зам. зав. по АХР	План ФХД
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР, Зам.зав.по ФЭВ	Бюджетные средства
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора).	2023-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Бюджетные средства
5.	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2027	Заведующий, Зам. по АХР	Бюджетные средства
6.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	декабрь 2022г. - январь 2023г.	Заведующий, специалист по ОТ, зам.зав.по ФЭВ	Бюджетные средства
7.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, зам.зав.по УВР	Без финансирования
8.	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования, модернизация	2023-2027	Заведующий, Зам. по АХР Зам.зав. по ФЭВ	Бюджетные средства/ Вне-

	системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)			бюджетные средства
9.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2027	Заведующий, Зам.зав.по УВР, Зам. по АХР	Бюджетные средства/ Внебюджетные средства
10.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	2023-2027	Заведующий, Зам. по ФЭВ Зам.зав.по УВР	Бюджетные средства/ Внебюджетные средства
11.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку и в бассейн.	2023-2027	Заведующий, Зам. по ФЭВ Зам.зав.по АХР Зам.зав.по УВР	Бюджетные средства/ Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп и кабинетов специалистов, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

6.3. Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2027	Заведующий Зам.зав.по УВР	Без финансирования
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2027	Специалисты, педагоги	Без финансирования
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Заведующий Зам.зав.по УВР	Без финансирования
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	В период действия программы	Зам.зав.по УВР Педагоги	Без финансирования
5.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Зам.зав.по УВР- Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 88 до 95 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 73 до 80 %.

6.4. Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027	Заведующий, Зам.зав.по УВР	Без финансирования
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	ежегодно	Зам.зав.по УВР специалисты	Без финансирования
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий, зам.зав.по УВР, специалист по кадрам	Без финансирования
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъемника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР, Зам.зав.по ФЭВ	Бюджетные средства
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Зам.зав.по УВР, Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение % охвата детей, нуждающихся в коррекционной психолого-педагогической помощи;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %.

6.5.Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2026	Заведующий, зам.зав.по УВР	Без финансирования
	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по УВР	Без финансирования
	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной поли-	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по АХР	Областной бюджет

	тики в свете действующего законодательства			
	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	Заведующий	Областной бюджет
	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	Заведующий	Без финансирования
	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по УВР Старший воспитатель	Без финансирования
	Поддержка молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению образования по профилю деятельности	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по УВР	Без финансирования
	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе до 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 30 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 80 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 30 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %.

6.6. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Задачи:

- Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
- Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования СК».

– № п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
–	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2023-2027	Заведующий, зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педгог-психолог	Без финансирования
–	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
–	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
–	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
–	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор»	Ежегодно	Зам.зав.по УВР Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;

- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 100 %
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор дополнительного образования» с 418 до 500 человек.

6.7. Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п.п	Мероприятия направления «Здоровье»	Сроки проведения	Ответственные	Финансирование
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	2023-2027	Зам зав по УВР, педагоги, специалисты	Без финансирования
2	Обучение воспитателей ЗСТ (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2023-2027	Зам. по УВР, Педагоги, специалисты	Без финансирования
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте Учреждения: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама – спортивный Я» Дни Здоровья	2023-2027	Зам. по УВР, педагоги, специалисты	Без финансирования
		2023-2027	Зам. по УВР, педагоги, специалисты	Без финансирования
4	Обучение на курсах повышения квалификации в СКИРО и ПРО	2023-2027	Зам. по УВР, педагоги, специалисты	Бюджетное финансирование
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность	2023-2027	Зам. по УВР, педагоги	Без финансирования

6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	2023-2027	Зам. по УВР, специалисты	Без финансирования
7	Разработка и реализация проектов ЗСТ на- правленности.	2023-2027	Зам. по УВР, педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).

7. ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Рост показателей состояния здоровья детей.
- Рост показателей уровня физической подготовленности детей.
- Рост уровня развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесберегающего поведения у выпускников Учреждения.

- Повышение уровня готовности выпускников Учреждения к школе.
- Повышение степени удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью Учреждения.
- Рост уровня социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Схема последовательности образовательного процесса

