

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольном учреждении (ФГОС ДО) (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом Учреждения..

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.¹

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.²

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-30 до 18-00 – группы с 10,5 ч. пребыванием и с 7.00 до 19.00 группы полного дня, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.3. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется Учреждением самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей (*Приложение №1*), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

¹ Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

² Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3- усвоил программу (У)

2- частично усвоил программу (Ч/у)

1- не усвоил программу (Н/у)

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДООУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДООУ;
- родители воспитанников.

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

	ставлений о видах искусства.													
3.4	Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.													
3.5	Умение сопереживать персонажам художественных произведений.													
3.6	Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).													
3.7	Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)													
Итого:														
4	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ													
4.1	Сформированность познавательных действий, становление сознания.													
4.2	Успешное овладение мыслительными операциями:													
4.3	Уровень развития воображения и творческой активности.													
4.4	Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.													
4.5	Знает о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).													
4.6	Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.													
4.7	Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.													
Итого:														

5	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ												
5.1	Овладение речью как средством общения и культуры.												
5.2	Сформированность активного словаря.												
5.3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.												
5.4	Развитость речевого творчества.												
5.5	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями												
5.6	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности												
5.7	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.												
5.8	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.												
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.												
Итого:													
Всего:													