

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 31»**

**Публичный доклад  
о результатах деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №31»  
за 2018/2019 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ. Перспективы и планы развития.

**Уважаемые родители (законные представители), педагоги, общественность, друзья и партнёры!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №31» г.Михайловска, Шпаковского района Ставропольского края за 2018-2019 учебный год.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям (законным представителям) и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы нашего дошкольного учреждения.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ «Детский сад №31» за 2018\2019 учебный год.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №31»
Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный район Ставропольского края
Год основания	2018 год
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский район, г.Михайловск, ул.Прекрасная, 10
Телефон	
e-mail	<a href="mailto:shmr-detsad31@mail.ru">shmr-detsad31@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://shmr-detsad31.ucoz.org/">http://shmr-detsad31.ucoz.org/</a>
Режим работы	с 07.00 – 19.00 часов
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волохова Елена Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26 П 02 №0002411, регистрационный № 6179 от 19.04.2019г.

## Структура образовательного учреждения и система его управления

I уровень управления: заведующий Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Осуществление общего руководства деятельностью Учреждения.</li> <li>• Руководство административно – хозяйственной работой.</li> <li>• Руководство финансовой деятельностью.</li> </ul>	<p>Органы управления:</p> <p>Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание ра-</p>
---	---	--

<p>II уровень управления: Заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР, Зам.зав.по УВР, экономист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической деятельности (инновационной / экспериментальной работы) с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.</li> <li>• Контроль и мониторинг деятельности воспитателей и специалистов.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.</li> <li>• Планирование и организация административно - хозяйственной деятельности в Учреждении.</li> <li>• Планирование, организация и осуществление финансово - хозяйственной деятельности в Учреждении.</li> </ul>	<p>ботников Учреждения, Совет родителей</p>
<p>III Уровень управления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Реализация ООП Учреждения.</li> <li>• Создание условий для успешной реализации ООП в Учреждении.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.</li> </ul>	

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» 3 124 от 24.07.1998 г.;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образователь-

ным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013 г.;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.;
- Уставом Учреждения

и пр. норм актами в области образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между МБДОУ «Детский сад № 31» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовыми договорами между администрацией МБДОУ «Детский сад № 31» и работниками;
- локальными актами Учреждения;
- штатным расписанием Учреждения;
- документами по делопроизводству Учреждения;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- циклограммами деятельности педагогов, иными локальными актами Учреждения.

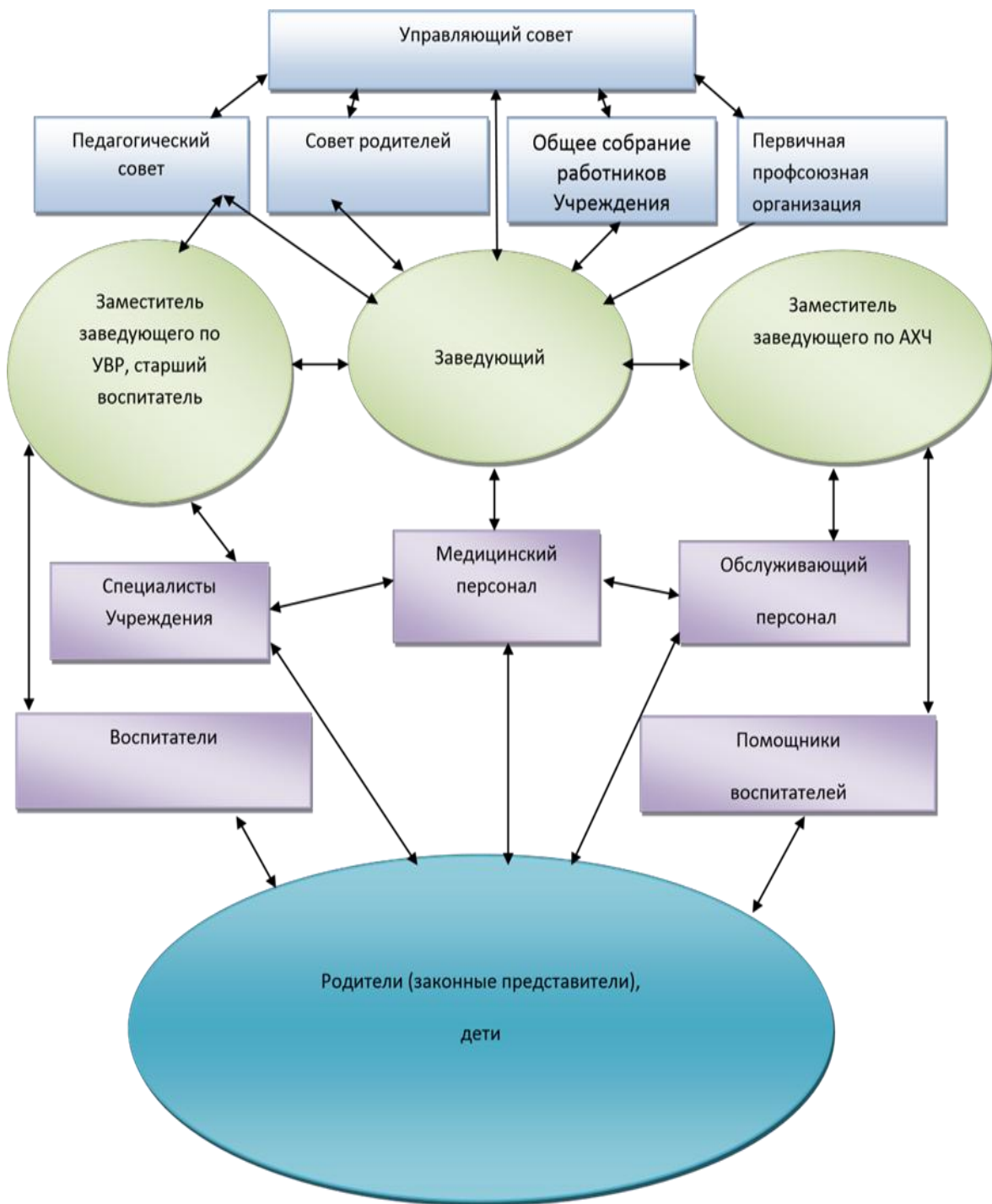
### **Структурно - функциональная модель управления МБДОУ «Детский сад №31»**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения (далее – заведующий).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения,
- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

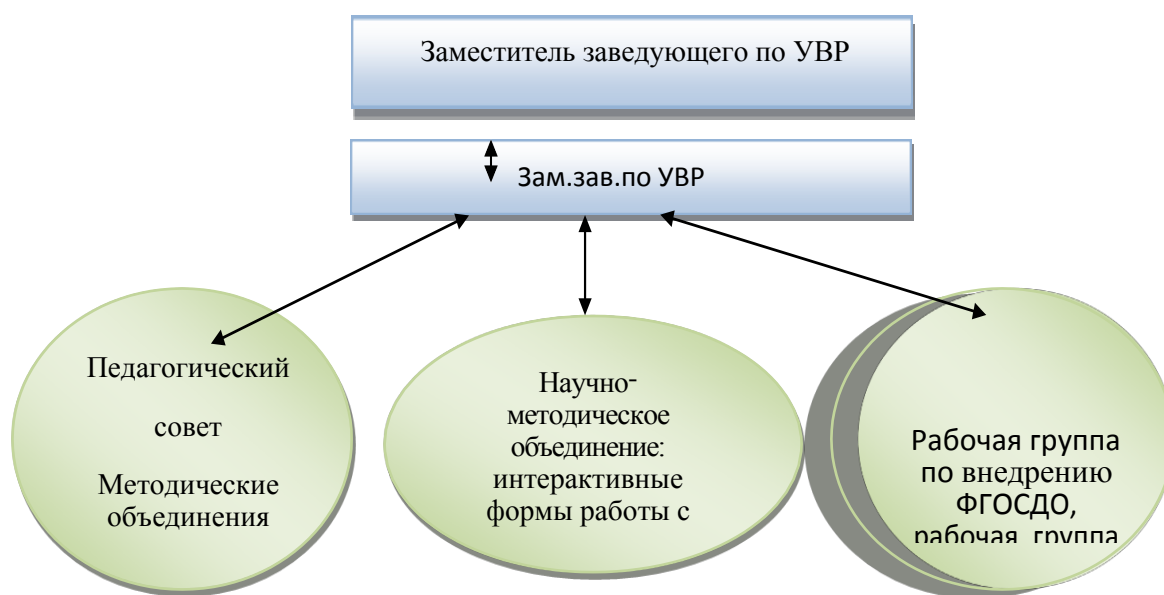


### **Вывод:**

Созданная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы.

### **Организационная структура система управления, организация методической работы в педагогическом коллективе**

#### **Организация методической работы в ДОУ**



Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в Учреждении:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары, - дискуссии, - выставки,
- деловые игры, - круглые столы, - смотры-конкурсы и т. д

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В период апрель-июнь 2019г. функционировали 15 общеразвивающих групп, которые посещали 307 воспитанников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
----------------------	---



Наличие и комплектование групп	15 групп: 1 младшая группа (2-3года) – 2 группы 2 младшая группа (3-4 года) – 7 групп Средняя группа (4-5 лет) - 4 группы Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы
--------------------------------	---

### Сведения о воспитанниках образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Всего воспитанников на 01.06.2019г.	Из них в возрасте:			Из общего кол-ва воспитанников:		Из общего кол-ва воспитанников:	
	до 3-х лет	3- 5 лет	6-7 лет	девочки	мальчики	ОВЗ	инвалиды
307	13	274	20	146	161	10	3

### Направления деятельности ДОУ в 2019 уч.г.

Основным направлением в работе администрации Учреждения в 2019 году было: создание системы нормативного, организационно – управленческого, методического обеспечения реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №31».

В 2019 уч.г. педагогический коллектив определил основную **цель работы**: построение работы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Система методической работы в этом учебном году была направлена на решение следующих **годовых задач** МБДОУ:

- 1.Охрана жизни и здоровья – организовать работу по формированию здорового образа жизни в детском саду и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
- 2.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 3.Комплексно сопровождать детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.
- 4.Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Администрацией и методической службой совместно с педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия:**

#### 1. Педагогические советы:

- Педагогический совет №1: установочный (май 2019);
- Педагогический совет №2: итоговый (июнь 2019).

**2.Охват коррекционной деятельностью воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования:**

Всего детей в ДОО (на 01.06.2019 г.)	Количество логопедических групп (на 01.06.2019 г.)	количество детей в логопедических группах (на 01.06.2019 г.)	Количество детей инвалидов (на 01.06.2019 г.)	Из них на индивидуальном обучении (на 01.06.2019 г.)	Логопедические пункты (на 01.06.2019 г.)	в них детей (на 01.06.2019 г.)	Кол-во детей, охваченных психологической помощью (на 01.06.2019 г.)	% охвата воспитанников ДОО коррекционной работой (логопед, психолог) на 01.01.2018 г.	% охвата воспитанников ДОО коррекционной работой (логопед, психолог) на 01.06.2019 г.
307	0	0	3	0	1	25	0	0	8,1%

В апреле-июне 2019 года учителем-логопедом велась следующая работа:

*1. Работа с педагогическим коллективом.*

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк.

*2. Работа с родителями и другими представителями детей:*

Консультативная работа с родителями воспитанников:

- Речевые нарушения и причины их возникновения

- Рекомендации по коррекции звукопроизношения

- Контроль за речью в повседневной жизни

- Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме

- Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

**В 2019 было проведено 1 заседание ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум):**

ПМПк №1(Организационное заседание):

Тема: «Организация работы ПМПк МБДОУ на 2019 учебный год»:

1. Обсуждение плана работы консилиума на новый учебный год.

2. Ознакомление с нормативно-правовой базой ПМПк Учреждения.
3. Предварительные результаты мониторинга речевого развития детей 4-7 лет и оценка наблюдения воспитателями за детьми второй младшей/средней/старшей групп.
4. Подготовка документов детей, направляемых на ТПМПк:
  - логопедическое представление и заключение;
  - педагогическая характеристика;
  - заключение ПМПк.

По результатам работы ПМПк в 2018-2019 уч.году:

- выявлены дети с ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;
- 9 человек направлены на ТПМПк для определения специальных образовательных и коррекционных потребностей и условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

**3. Проведено 1 медико-психолого-педагогическое совещание (МППС),** на котором были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, вопросы, касающиеся здоровья воспитанников: определение групп здоровья, анализ заболеваемости детей дошкольного возраста, профилактика простудных заболеваний в детском саду, поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

**4. Работа рабочих групп педагогов ПМПк, МППС, консультативный пункт МБДОУ.**

### **5. Контроль.**

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Смотр: «Подготовка к учебному году».

В течение анализируемого периода проводился **оперативный контроль:**

«Соответствие планирования воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО».

«Соблюдение требований безопасности к организации образовательной деятельности».

«Анализ состояния документации педагогов групп: работа с родителями, индивидуальная работа с детьми».

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены педагогами **частично.**

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>НОД</b> (занятия по расписанию)	<b>Индивидуальная работа</b>		

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика- Синтез» 2018г. и парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;
3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;
4. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. А.И. Бурениной, изд. 3-е, перераб. и доп.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.;
5. Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец и др
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- ✓ содержания образования,
- ✓ особенности организации образовательного процесса,
- ✓ характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка (группы здоровья детей), в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения.

В Учреждении были созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

Анализ процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста:

В 2019 г. принято 307 детей.

- легкая степень адаптации 194 ребёнка (63%)

- средняя степень - 98 детей (32%)

- тяжелая степень - 15 детей (5%)

Сотрудники Учреждения создают условия для успешного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в дошкольном образовательном учреждении практически нет. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила характер лёгкой степени тяжести.

Физкультурно - оздоровительная работа в Учреждении ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем Учреждении создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.



В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги Учреждения закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В Учреждении созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

### **Анализ заболеваемости воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

По итогам за 1 полугод. 2019г.				% посещаемости за 1 п. 2019 года
Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность воспитанников	Пропущено дней по болезни всеми воспитанниками всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка	
307	303	709	2,3	60,3

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы Учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей.

Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

#### Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательной организации

% выполнения натуральных норм питания по основным продуктам (за 1 полугодие 2019 года)												средняя стоимость 1-го дня питания 1 воспитанника
мясо	молоко и кисломолочн. прод.	творог	сыр	масло сливочное	масло растительное	рыба	овощ и свежее	фрукты	сухофрукты	яйцо	всего % выполнения	
283	52	37,45	50	65,71	97,64	56	71,3	99,14	131	33	88,75	72,5

#### Культурно - досуговые мероприятия в 2019 учебном году

##### МАЙ

Дата	Мероприятие	Группы
08.05. 2019	9 мая - День Победы!	Младший, средний, старший возраст.
29.05.2019	Выпускной бал	Старший возраст.

##### ИЮНЬ

Дата	Мероприятие	Группы
03.06 2019	Праздник 1 июня «Детство – это я и ты!»	Младший, средний, старший возраст.
11.06.2019	Развлечение «Россия – мы дети твои!»	Младший, средний, старший возраст.
21.06.2019	Игровая программа «Праздник	Младший, средний, старший

	мыльных пузырей»	возраст.
28.06.2019	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»	Младший, средний, старший возраст.

### ИЮЛЬ

Дата	Мероприятие	Группы
08.07.2019	Спортивный праздник «День любви, семьи и верности»	Младший, средний, старший возраст.
12.07.2019	Развлечение «День воздушных шаров»	Младший, средний, старший возраст.
19.07.2019	Праздник «День Нептуна»	Младший, средний, старший возраст.
26.07.2019	Развлечение «Наши любимые песни»	Младший, средний, старший возраст.

### АВГУСТ

Дата	Мероприятие	Группы
02.08.2019	Спортивный праздник «Путешествие в страну Здоровья»	Младший, средний, старший возраст.
09.08.2019	Музыкальное развлечение «Приключения Светофорика»	Младший, средний, старший возраст.
16.08.2019	Музыкальная гостиная «Угадай мелодию»	Младший, средний, старший возраст.
22.08.2019	Праздник «День Российского флага»	Младший, средний, старший возраст.
30.08.2019	«До свиданья, лето!» - праздник.	Младший, средний, старший возраст.

## Социальное партнерство

Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне «Гармония» с развивающейся инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: прогулочная аллея с чередой мемориалов и памятников, школа № 20, клиника «Гармония-Мед», почта, сеть магазинов, церковь, стадион, спортивный комплекс.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

**Преемственность детского сада и школы (МОУ СОШ №20)** осуществляется согласно годовому плану. Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Образовательно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

### **Дополнительное образование**

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, спортивной). Коллектив планирует систему кружковой работы по развитию способностей детей, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Реализация кружковой работы предполагается в рамках осуществления Основной образовательной программы дошкольного образования на безвозмездной основе.

Так же в детском саду будет представлен спектр дополнительных образовательных услуг (за пределами, определяющими статус образовательных программ дошкольного образования), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада.

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счёт расширения образовательного пространства ребёнка, исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности, соблюдение требований к максимальной нагрузке.

### **Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

В 2019 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДОО, «Программой развития образования ДОО» и была направлена на реализацию задач:

- развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОО;
- удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДОО.

Педагогами МБДОУ «Детский сад № 31» были организованы разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники.

### Социальный состав семей воспитанников

Кол-во много- род-х семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во пол- ных семей / Кол-во непол- ных семей	Кол-во опе- кун-х семей / в них детей, находящихся под опекой и посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющих дет.- инв. / в них детей- инвалидов, посещ-х ДОО	Кол-во семей, пол-х компенс-е выплаты части родит. платы		
				За 1-го реб.	За 2-го реб.	За 3-го и посл-х детей
29/32	289/11	0/0	3/3	154	133	20

Социальное положение семей	Учебный год
	2019
Полная семья (% от общего кол-ва семей)	96,4%
Неполная семья (% от общего кол-ва семей)	3,6%
Многодетные (% от общего кол-ва семей)	9,7%

Преимущественно контингент семей воспитанников представлен численностью воспитанников из полных семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультации, беседы.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В рамках проведения социологического исследования, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 111 человек, из них:

Мужчин-15

Женщин-96;

в возрасте 25-35 лет-93;

в возрасте 35-45 лет-17;

старше 45 лет-1.

<b>Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)</b>	<b>не удовлетворен</b>	<b>2- 1,8%</b>
	<b>частично удовлетворен</b>	<b>11- 10%</b>
	<b>полностью удовлетворен</b>	<b>98- 88,2%</b>
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	3
	в) высокий	105
	г) затрудняюсь ответить	3

Свод комментариев родителей о качестве работы Учреждения и предложения по его совершенствованию:

- укрепление материальной базы сада (спортивное оборудование, игрушки);

- озеленение территории детского сада;

- обеспечение литературой, дидактическими пособиями.

Вывод: анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

В ходе изучения анкет мнения родителей выявилась проблема: в некоторых группах, родители считают, что недостаточно часто обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэто-

му педагоги Учреждения пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», «Почта группы», «Семейная гостиная», «Интерактивные консультации».

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

**Вывод:** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад №31» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Работает **консультативный пункт** (консультативная служба специалистов): заведующий, учитель-логопед, заместитель заведующего по УВР, воспитатели разных возрастных групп.

### Содержание и качество образования воспитанников

В течение учебного года (апрель-май) проводилась планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31».

В МБДОУ «Детский сад № 31», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально-личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатываются маршруты индивидуального сопровождения детей; проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном среднем уровне.

**Анализ готовности к школьному обучению выпускников ДОУ:**

В 2019 г. выпустилось в школу 3 воспитанника.

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 31» получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Обследование детей 7-ого года жизни** проводилось с целью выявления уровня готовности детей к школе.

Качественный анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к

школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

**Анализ результатов фронтальной проверки показал:**

Анализ результатов фронтальной проверки показал:

Из общего количества выпускников положительные результаты готовности к школьному обучению показали 100% воспитанников:

2 чел (66,5%) – высокий уровень готовности

1 чел (33,5%) - средний уровень готовности:

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДООУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах.

**Организация инновационной деятельности  
в МБДОУ «Детский сад №31»**

Изучив профессиональный стандарт педагога, педагогический коллектив Учреждения пришел к выводу, что профессиональные компетенции рассматриваются в двух аспектах: одни из них конкретны и известны, другие являются новыми в широкой образовательной практике педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проведенный предварительный анализ качества кадрового состава педагогического коллектива Учреждения, с целью выявления соответствия современным требованиям ФГОС ДО, подвел к выводу, что необходимо организовать систему обучения и переподготовки кадров в соответствии новым стандартам на уровне своего Учреждения, муниципального района, министерства образования Ставропольского края и педагогического интернет-сообщества.

Так же МБДОУ «Детский сад №31» в соответствии с Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №13 от 29.04.2019г. является сетевой инновационной площадкой по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Направление деятельности инновационной площадки



Инновационная деятельность, направленная на модернизацию образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями и вызовами современного мира детства.

Разработка и внедрение новой основной образовательной программы (далее – ООП) на основе основной образовательной программы "Вдохновение" (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой) (далее – ООП «Вдохновение»), удовлетворяющей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывающей положения Примерной основной образовательной программы (далее - ПООП ДО), соответствующим другим нормативным требованиям к дошкольному образованию.

Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с положениями новой основной образовательной программы, организация контроля качества реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП.

Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ДО, на основе ООП «Вдохновение».

Цель инновационной деятельности: достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».

#### Основные задачи инновационной деятельности

1. Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положения ООП «Вдохновение».

2. Создание и обучение команды изменений для разработки и внедрения новой ООП ДОО, назначение координатора инновационной площадки.

3. Разработка ООП ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, на основе ООП «Вдохновение».

4. Ознакомление участников образовательной деятельности ДОО с новой ООП ДО, ее коллективное обсуждение и совершенствование.

5. Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.

6. Выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности.

7. Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП.

8. Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО.

9. Разработка системы управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДОО «Вдохновение» на основе подходов и инструментария УМК ООП «Вдохновение».

10. Внедрение и реализация новой ООП ДОО «Вдохновение», оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания, предоставление обратной связи реализующим программу педагогам и руководству ДОО.

11. Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, созданной на основе Программы «Вдохновение», в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности.

12. Разработка методических и практических рекомендаций по разработке и внедрению ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение» с учетом итогов работы инновационной площадки.

#### Планируемые результаты деятельности площадки:

ООП дошкольного образования, построенная на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», позволит создать требуемые новые психолого-педагогические условия образовательной деятельности, которые позволяют:

- дать ребенку статус полноправного участника образовательных отношений;
- создать мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую условия для наилучшего образования для каждого воспитанника ДОО;
- организовать «учебное сообщество», основанное на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), в котором активны все участники образовательного процесса: дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы, познают мир;
- поддерживать любознательность и инициативу ребенка, игровую деятельность во всех видах и формах, исследовательскую и другие формы детской активности;
- предоставить возможность всем участникам образовательной деятельности стать соавторами ее содержания;
- включать коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематические педагогические наблюдения, фиксацию индивидуальной траектории развития – для понимания характеристик

- и особенностей воспитанников, их текущего уровня образовательных способностей и готовностей и пр.;
- реализовывать дифференцированное обучение, позволяющего добиваться высоких результатов образования каждого ребенка и детской группы в целом, предоставляющего детям возможность выбора способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т.д., вести педагогическую работу в «зоне ближайшего развития» ребенка; уделять особое внимание,
  - предоставлять равные шансы как одаренным, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признавать и учитывать широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпах развития;
  - предусматривать вариативные формы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей на уровне планирования и содержания, при котором опыт, ценности педагогических коллективов, социокультурный контекст рассматриваются как ресурс образовательной работы и может быть реализовано в группах одного возраста, разного возраста, полного дня, кратковременного пребывания;
  - обеспечивать методическую поддержку разнообразных форм сотрудничества организации с семьей;
  - осуществлять регулярную работу по профессиональному совершенствованию педагогов;
  - обеспечивать преемственность с начальным общим образованием.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Материально-техническая база образовательного учреждения.  
Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.**

<b>Право владения, использования материально-технической базы.</b>	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<b>Здание:</b> Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:8651-26/001/2019-4, 26.02.2019г. Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от

	<p>14.02.2019г.          Общая площадь – 7189,5 кв.м  <b>Земельный участок:</b> постоянное (бессрочное) пользование.          Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:10-26/001/2019-3,          21.02.2019г.          Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г.          Общая площадь – 13800+/- 41 кв.м.</p>
<b>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности</b>	
Юридический адрес и фактический адрес здания.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 10
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<p>Групповых помещений - 15;          спален -15;          помещения для проведения практических и коррекционных занятий (комната для кружковых занятий, кабинет логопеда, кабинет психолога) - 3;          административные помещения- 3;          бассейн - 1;          музыкальный зал - 1;          физкультурный зал - 1;          хореографический зал - 1;          компьютерный класс – 1.</p>
<b>Наличие современной информационно-технической базы</b>	
Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	<p>-выход в Интернет – wi-fi;          -электронная почта - есть;          -оргтехника:          -телевизоры;          - музыкальные центры.</p>
<b>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами</b>	

Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (комната для кружковой работы, кабинет логопеда, компьютерный, хореографический, музыкальный, спортивный залы).
<b>Сведения о помещениях</b>	
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
процедурный кабинет	1
каб.врача	1
сан.узел с местом для разведения дез.растворов	1
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>	
раздаточная	1
моечная обменной тары	1
моечная кухонной посуды	1
горячий цех	1
цех первичной обработки овощей	1
цех вторичной обработки овощной	1
мясо-рыбный цех	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
загрузочная	1
мучной цех	
яичный цех	3
помещения персонала (душевая, туалет, комната отдыха)	
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
гладильная	1
кладовая белья	1
прачечная	1
комната кастаньянши	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	4
туалетные комнаты (для персонала вместе с пищеблоком)	10
душевые (для персонала вместе с пищеблоком)	4

**Вывод:** материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное.

### **Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 15 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- организовано зонирование пространства для различных видов деятельности, обучающихся;
- сочетание применяемых ИКТ с традиционными технологиями;
- современные стенды для родителей.

На хорошем эстетическом уровне в каждой группе оборудованы уголки для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Так же в группы были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам в каждой группе подобрана мебель по возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Игрушки, развивающие игры и пособия в группах подобраны в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть уголки безопасности (пожарная безопасность и ПДД), патриотический уголок.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении**

1) Выполнение общих санитарно-гигиенических требований. Общее санитарное состояние ДОУ соответствует санитарным требованиям.

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений акарицидная обработка территории ДОУ;
- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования.

2) Выполнение требований пожарной безопасности. В здании ДОУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание.

МБДОУ «Детский сад № 31» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено 11 наружными пожарными лестницами.

3) Выполнение требований антитеррористической защищённости. МБДОУ «Детский сад № 31» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4) Медицинское обслуживание: медкабинет в стадии лицензирования

5) Правила дорожной безопасности (правильные подъезды к зданию ДОУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнок привозят на машине и т.п.);

6) Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

7) Безопасность жизнедеятельности (не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписаний контролирующих органов - нет.

### Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2019 учебном году Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 60%. В детском саду работают 20 педагогов.

МБДОУ «Детский сад №31» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

### Кадровый состав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Всего пед. раб-в (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образ-е (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. образ-е (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. (дошкольное) образ-е (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образ-е на 01.06. 2019г.	% педагогов, имеющих высшее пед. образ-е	% педагогов, имеющих высшее пед. (дошкол-е) образ-е	Педагоги, имеющие квалификационную категорию (чел.)			% педагогов, прошедших подготовку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалификац. кат. (высш. и 1-ю) от общего числа педаг.
							высш. кат.	1 кат.	со-от. 3/д		
20	16	16	4	80	80	20	6	5	0	70	55%



Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым» педагогам. В ДООУ организована группа наставников, начинают формироваться свои традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения профессионального развития педагога.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Работа с кадрами в ДООУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДООУ сохраняются **негативные стереотипы:**

- учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный/либеральный стиль в общении с детьми;
- имеются определенные проблемы (конфликтность, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

**Вывод:** в МБДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок–семья – дошкольное учреждение.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, родительских комитетах, совете родителей.

2. Развитие кадрового потенциала:

-системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;

-внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.

3.Инновационная деятельность (Сетевая инновационная площадка по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

4.Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.

5.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг.

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №31» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам работы ДОУ за 2018-2019 учебный год определены следующие цель и задачи деятельности на 2019-2020 учебный год:

**Цель:** совершенствование развивающей образовательной среды, направленной на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение условий для успешной социализации ребенка.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу в ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Комплексно сопровождать детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.
3. Создать целостную систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.
5. Организовать деятельность сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». Экспериментально оценить и апробировать Программу «Вдохновение» как основу для разработки ООП ДОО.

Поставленные задачи будут реализовываться через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы МБДОУ:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тематические проверки;
- выставки, смотры и конкурсы.