

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 31»**

**Публичный доклад
о результатах деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №31»
за 2020/2021 учебный год**

Михайловск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1 «Общая характеристика ДОУ»

Раздел 2 «Особенности образовательного процесса»

Раздел 3 «Условия осуществления образовательного процесса»

Раздел 4 «Кадровый потенциал»

Раздел 5 «Финансовые ресурсы ДОУ и их использование»

Раздел 6 «Реализация годовых задач и перспективных направлений развития».

Раздел 7 «Перспективы и планы развития на новый учебный год»

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными **целями** Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №31»
Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный район Ставропольского края
Год основания	2018 год
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Прекрасная, 10
Телефон	8(8-652)99-89-70 (71)
e-mail	shmr-detsad31@mail.ru

Адрес сайта в Интернете	http://shmr-detsad31.ucoz.org/
Режим работы	Пн-Пт с 07.00 – 19.00 часов, Сб-Вс - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волохова Елена Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26 П 02 №0002411, регистрационный № 6179 от 19.04.2019г.

**Организационно правовое обеспечение
деятельности Учреждения:**

Наличие свидетельств	
а) постановка на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 25 июля 2011 года, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю (2623 Инспекция МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края)
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями)	Устав Учреждения (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 10.07.2015г., № 241, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 07.09.2015 № 674-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 15.10.2015г., ГРН 2152651432778)
Наличие правоустанавливающих документов образовательного Учреждения	
Локальные акты Учреждения	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 31». Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31». Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответст-

вии ФГОС ДО (в том числе в части распределения стимулирующих выплат) МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о внутренней оценке качества образования МБДОУ «Детский сад № 31».
Положение о порядке разработки и структуре программы развития МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке ознакомления с документами МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного

образования МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о Совете родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств МБДОУ «Детский сад № 31».

Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 31» и родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о методической работе МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31».

	<p>Положение о психологической службе МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о режиме дня МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о порядке подготовки и организации проведения само обследования МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о языке образования МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о публичном докладе МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о совещании при заведующем МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о первичной организации Профсоюза работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об организации детского питания МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о защите персональных данных работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p>
--	---

Документы на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.04.2019 г. № 6179 (серия 26Л01, №0002435), выданная министерством образования Ставропольского края
--	---

Вывод: в Учреждении разработана нормативно–правовая база.

Структура образовательного учреждения и система его управления

I уровень управления: заведующий Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Осуществление общего руководства деятельностью Учреждения. • Руководство административно – хозяйственной работой. • Руководство финансовой деятельностью. 	<p>Органы управления:</p> <p>Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей</p>
II уровень управления: Заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР, Зам.зав.по УВР, экономист	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической деятельности (инновационной / экспериментальной работы) с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. • Контроль и мониторинг деятельности воспитателей и специалистов. • Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. • Планирование и организация административно - хозяйственной деятельности в Учреждении. • Планирование, организация и осуществление финансово - хозяйственной деятельности в Учреждении. 	
III Уровень управления:	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Реализация ООП Учреждения. • Создание условий для успешной реализации ООП в Учреждении. • Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами Учреждения. 	

Вывод: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2020-2021 уч.году в Учреждении функционировали 15 общеразвивающих групп, которые посещали 618 воспитанников.
Наличие и комплектование групп в 2020-2021уч.году	15 групп: 1 младшая группа (2-3года) – 1 группа (36 чел) 2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы (85 чел) Средняя группа (4-5 лет) - 4 группы (161 чел) Старшая группа (5-6 лет) – 5 групп (205 чел) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3 группы (126 чел)

Распределение воспитанников дошкольного образовательного учреждения по возрасту

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	618	0	0	34	90	165	205	120	4
из них – девочки	282	0	0	17	40	77	93	53	2
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды	4	0	0	0	0	1	2	0	1
из них – девочки	2	0	0	0	0		1	0	1

По сравнению с 2019-2020 учебным годом списочный состав воспитанников увеличился с 464 воспитанников до 618 воспитанников за счет создания в Учреждении дополнительных 156 мест.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (занятия по расписанию)	Индивидуальная работа		

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом действующих СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармонич-

ному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика- Синтез» 2018г. и парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;
3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;
4. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. А.И. Бурениной, изд. 3-е, перераб. и доп.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.;
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец и др
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Со-

циально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально- исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественно-

го слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, прослушивание сказки;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов.

Анализ качества образования воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31».

Главной целью работы МБДОУ «Детский сад №31» является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели, вся образовательная деятельность с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, индивидуального развития воспитанников:

Результаты оценки индивидуального развития детей по освоению основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №31» на конец 2020 – 2021 уч.г.

Группы	Области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н
№1 пер.мл.гр	85	15	0	70	30	0	96	4	0	87	13	0	91	9	0
№ 2 вт.мл.гр	7	80	13	5	84	11	26	58	16	0	82	18	0	100	0
№ 3 ср.гр	85	10	5	77	15	8	70	22	8	75	19	6	50	50	0
№ 4 ст.гр	59	41	0	48	38	14	48	38	14	41	55	4	41	59	0
№ 5 ст.гр	37	55	8	20	70	10	10	72	18	5	80	15	32	68	0
№ 6 ср.гр	33	65	2	18	82	0	20	75	5	50	50	0	29	71	0

№ 7 ст.гр	95	5	0	93	2	5	93	2	5	90	5	5	42	58	0
№ 8 ст.гр	75	22	3	73	24	0	72	25	3	76	23	3	41	59	0
№ 9 ст.гр	84	13	3	56	41	3	56	38	6	77	19	4	31	69	0
№ 10 подг.гр	72	26	2	74	23	3	56	41	3	72	28	0	21	79	0
№ 11 подг.гр	66	34	0	49	49	2	40	48	12	45	52	3	22	75	3
№ 12 подг.гр	56	40	4	36	60	4	36	60	4	12	84	1	44	52	4
№ 13 ср.гр	90	10	0	36	64	0	69	29	2	34	59	7	0	74	26
№ 14 вт.мл.гр	30	68	2	39	56	5	44	41	15	35	65	0	46	54	0
№ 15 подг.гр	65	35	0	65	25	10	53	42	5	52	28	20	21	76	3
Итого по саду %	63	34	3	51	44	5	53	40	7	50	44	6	34	63	3

Таким образом, результаты педагогической диагностика на конец 2020 – 2021 учебный год показали: сформированность показателей – 50%, частичная сформированность показателей – 45%, не сформированность показателей – 5%. Практически в каждой группе результаты освоения программы соответствует нормативным показателям на конец учебного года.

Проблемы: низкая посещаемость детей, заболеваемость детей.

Наиболее высокие результаты у воспитанников старшей группы №7 - воспитатель Сараджьян Л.Н. и воспитанников средней группы №3 – воспитатель Алишейхова М.В. (учитывались все образовательные области).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на предстоящий летний период.

Выводы: Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми минимизирован, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Итоговые результаты педагогической диагностики на конец 2020-2021 уч.г. свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем образовательным областям.

Анализ результатов фронтальной проверки «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

В 2021 году выпустилось в школу 105 воспитанников.

Анализ результатов фронтальной проверки показал:

Из общего количества выпускников положительные результаты готовности к школьному обучению показали 101 чел - 97% выпускников:

4 чел (3,8%) – уровень готовности ниже среднего;

101 чел (96,2%)- средний и выше среднего уровень готовности.

Результаты обследования групп на конец 2020 - 2021 учебного года на вопрос готовности выпускников к школе в целом по сравнению с началом годам имеют положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большее количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, мелкой моторики, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Родителям даны необходимые рекомендации.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах.

Культурно - досуговые мероприятия в 2020-2021 учебном году

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
2.	День города Михайловска	развлечение	педагога, дети
3.	Осенний бал	утренники	педагоги, дети, родители
4.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
5.	Коляда	развлечение	педагоги, дети
6.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
7.	23 Февраля- День Защитника Отечества	утренники	педагоги, дети, родители
8.	8-Марта	утренники	педагоги, дети, родители

9.	9 мая – День Победы	утренник, экскурсия	педагоги, дети, родители
10.	Выпускной бал- 2021	утренник	педагоги, дети, родители
11.	1-июня – День защиты детей	развлечение	педагоги, дети
12.	День России	развлечение	педагоги, дети
13.	Праздник ПДД	развлечение	педагоги, дети
14.	22 июня – День памяти	мероприятие	педагоги, дети

Охват воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования логопедической и психолого-педагогической помощью:

На базе МБДОУ «Детский сад №31» функционирует логопедический пункт.

После первичного (в начале учебного года) обследования детей 4-7 лет Учреждения было выявлено 94 воспитанника, нуждающихся в логопедической помощи и 27 воспитанников, нуждающихся в занятиях с педагогом-психологом.

Дети с тяжелыми нарушениями речи и развития (11чел) были отправлены на ТПМПК для определения специальных образовательных и коррекционных условий дальнейшего образования воспитанников.

В сентябре 2020года на логопедический пункт было зачислено 55 воспитанников (всего 72чел в течение года).

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю, в зависимости от нарушения речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке звуков и их автоматизации, занятия по развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматической стороны речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2020 -2021 учебный год.

Всего детей в ДОО (на 01.06.2021 г.)	Всего групп в ДОО (на 01.05.2021 г.)	Количество детей инвалидов (на 01.06.2021 г.)	Из них на индивидуальном обучении	Логопедические пункты	в них детей (на 01.06.2021 г.)	Кол-во детей, охваченных психологической помощью (на 01.06.2021 г.)	% охвата воспитанников ДОО коррекционной работой (логопед, психолог) на 01.06.2020 г.	% охвата воспитанников ДОО коррекционной работой (логопед, психолог) на 01.06.2021 г.
618	15	4	0	1	72	27	11% от списочного состава 50,4% от воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи	16% от списочного состава 71% от воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи

-всего 618 воспитанников, из них 99 воспитанников охвачено коррекционной логопедической и психологической работой (16% от списочного состава воспитанников);

- всего нуждающихся в коррекционной работе (логопед и педагог-психолог) - 139 воспитанников (из них охвачено 99 человек – 71%).

В 2020-2021 уч.году было проведено 7 заседаний ППк (психолого-педагогический консилиум).

В 2020-2021уч.году было проведено 2 заседания медико-психолого-педагогического совещания (МППС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, вопросы, касающиеся здоровья воспитанников: определение групп здоровья, анализ заболеваемости детей дошкольного возраста, профилактика простудных заболеваний в детском саду, поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников, а так же результаты педагогической диагностики и готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»

В 2020-2021 учебном году воспитанники Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

Участия воспитанников ДОО в очных мероприятиях районного и краевого уровня:

Участие в районных, интернет - конкурсах									
1. Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» /количество призовых мест	2. Районный смотр - конкурс «Зеленый огонек- 2020» /количество призовых мест	3. Районный экологический конкурс «В союзе с природой» /количество призовых мест	4. Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан» /количество призовых мест	5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» /количество призовых мест	6. Районный конкурс «Я выбираю экологию...» /количество призовых мест	7. Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» /количество призовых мест	8. Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» /количество призовых мест	9. Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021»	Участие ДОО в интернет – конкурсах /наличие призовых мест
да/ 2 место 2 место 3 место	да/ 2 место	да/ 2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место	да/ участие	да/ 1 место 1 место	да/ 2 место 3 место	да/ участие	да/ 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	да/ 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место	да/ - воспитанники – 495 мест (1,2,3 место)

РАЙОННЫЙ, КРАЕВОЙ КОНКУРС (ВОСПИТАННИКИ)

№	Название конкурса: уровень, наименование, номинация	Фамилия, имя воспитанника	Результат участия
1.	Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» 30.03.2021г.	СафоновС.	участник
2.	Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» 30.03.2021г.	Соколова П.	участник

3.	Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» 30.03.2021г.	Захаров А.	участник
4.	Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» 30.03.2021г.	Блинова В.	участник
5.	Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» 30.03.2021г.	Силкина В.	участник
6.	Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина» 30.03.2021г.	Шаповалов Д.	участник
7.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Стародымов К.	участник
8.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Корнюшенко П.	участник
9.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Панарин С.	2 место
10.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Корсун К.	2 место
11.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Колесников Б.	3 место
12.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Чернышов С.	участник
13.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Баринов Д.	участник
14.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Кучкин М	участник
15.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Шаповалов Д.	участник
16.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Синдецкий Н..	участник
17.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Денисова Д.	участник
18.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Руденко М.	участник
19.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Прудникова М.	участник
20.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Цыхно А.	участник
21.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Вильческий С	участник
22.	Муниципальный конкурс «Эколята-друзья и защитники природы» 24.12.2020	Имеева К.	участник
23.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Чернышова А.	2 место
24.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Синдецкий Н.	2 место
25.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Пенюшина В.	2 место
26.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Надеина В.	2 место
27.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Колесникова Л.	3 место
28.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Саркисян К.	3 место
29.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Блинова В.	3 место
30.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Прокопов Н.	3 место
31.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Матаев М.	участник
32.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Губанов Д	участник
33.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом»	Багдасарян А.	участник

	22.04.2021г.		
34.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля – твой дом» 22.04.2021г.	Мартыщенко Д.	участник
35.	Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».	Казьмин Н.	участник
36.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Динека В.	3 место
37.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Мкртумян Т.	участник
38.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Головань Артем	Участник
39.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Холопов Степан	Участник
40.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Рыжов Кирилл	2 место
41.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Енина Полина	1 место
42.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «Осенний букет».	Кокуш Данил	3 место
43.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Корсун Кирилл	3 место
44.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Казимагомедова Альфия	2 место
45.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Зуев Семен	участие
46.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Аксенов Елисей	участие
47.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Чернышов Степан	участие
48.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Вершинин Артем	участие
49.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Бедоев Н..	участие
50.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Силкина В.	участие
51.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Заиченко А.	участие
52.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Космачева М	участие
53.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Корпий З	участие
54.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Утяганов Даниил	1 место
55.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Буракова Д.	участие
56.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Текужева Д.	участие
57.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Скакунова Катя	2 место
58.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой», номинация «В осенней мастерской природы».	Рубан Сергей	3 место
59.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Иванников А.	1 место
60.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Сердюкова Е.	Участие
61.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Пилипенко В.	2 место
62.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Соколов Е.	Участие
63.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Сапронов М.	Участие

64.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Сахарова П.	Участие
65.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Семиноженко С.	Участие
66.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Климов Р.	Участие
67.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Бублик Д.	Участие
68.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Черевков А.	3 место
69.	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» номинация «В осенней мастерской природы»	Лахно И.	3 место
70.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Амирчупанова А.	участник
71.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Барановский Б.	участник
72.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Ермалович И.	участник
73.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Казимагомедова А.	участник
74.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Капитонова С.	участник
75.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Колесников Б.	участник
76.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Колесникова Л.	участник
77.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Корсун К.	участник
78.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Панарин С.	участник
79.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Печеневский М.	участник
80.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Руденко М.	участник
81.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Рябенко В.	участник
82.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Синдецкий Н.	участник
83.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Стукалов М.	участник
84.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Тумашева М.	участник
85.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Устюжанина Ю.	участник
86.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Цыхно А.	участник
87.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Чернышов С.	участник
88.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право» 20 ноября 2020г.	Щитинкин И.	участник
89.	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» 29.12.2020	Третьякова К.	1 место
90.	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» 29.12.2020	Елагина С.	1 место
91.	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» 29.12.2020	Виноградова К.	участник
92.	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в твор-	Касумов П.	участник

	честве» 29.12.2020		
93.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Козко П.	1 место
94.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Юникова Д.	3 место
95.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Стародымов К.	3 место
96.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Виноградова К.	3 место
97.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Соколова П.	3 место
98.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Козко А.	3 место
99.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Корнюшенко П	участник
100.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Волкова А.	участник
101.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Малик М.	участник
102.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Соколов Е.	участник
103.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Амирчупанова А.	участник
104.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 30.03.2021	Головань А.	участник
105.	Краевой этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»: Номинация «Рисунк», тематика: «Труд и творчество» 25.01.2021	Елагина С.	1 место
106.	Краевой этап творческих конкурсов XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021» 31.01.2021	Козко П.	1 место
107.	Районный конкурс ЦРБ «Ярмарка Затей»	Богданова Екатерина	Участник
108.	Краевой этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВместеЯрче»	Байчоров Дамир	Участник
109.	Краевой этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Авагян Ангелина	Участник
110.	Краевой этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Паршина Милена	Участник
111.	Краевой этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Тумашева Маргарита	Участник
112.	Районный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций дорожного движения «Зелёный огонёк – 2020» «Лучшая агитбригада»	Цыхно А., Денисова Д., Виноградова К., Авагян А., Бабенко С., Печеневский М., Панарин С., Заиченко Б., Дубовой Е., Рыжов К., Синдецкий Н., Паршина М.	2 место

Всероссийские акции

1. «Окна Победы!» - участие
2. Всероссийский урок Победы - участие
3. «Рисуем победу» - сертификаты
4. «Окна России» - участие
5. «Дарю книгу» - участие
6. «Дели на три» - участие
7. «Дети в науке» - участие
8. Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» - сертификат участника + благодарность

9. Всероссийский урок эколят» - участие

Районные и краевые акции:

1. Районная акция «День леса» и «День воды» - участие
2. Районная акция «Каждой пичужке – по кормушке» - участие
3. Районная акция «День земли»- участие
4. Районная акция «День птиц»- участие
5. Краевая экологическая акция «День эколога» - участие
6. Макулатура 2021 - участие

«Коэффициент (%) участия воспитанников в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч.

г.»

Всего воспитанников в ДОО	Кол-во участников интернет – конкурсов в 2020 – 2021 уч. г. (один человек считается один раз)	% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)
	воспит-ки	воспит-ки
618	164	26,5

«Коэффициент (%) качества участия воспитанников в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г.»

Всего воспитанников в ДОО	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2020 – 2021 уч. г.	Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)
	воспитанники	воспитанники
618	495	91% (495:543)

Всего 495 призовых мест из 543 грамот – 91% - коэффициент качества.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО.

- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности (остальные собрания проводились в заочном режиме по причине пандемии).

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобраны интересные формы взаимодействия с семьей.

Социальный состав семей воспитанников

Кол-во многод-х семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во полных семей./ Кол-во неполных семей	Кол-во опекун-х семей / в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющих дет.-инв. / в них детей, посещ-х ДОО	Кол-во семей,пол-х компенс-е выплаты части родит. платы		
				За 1-го реб.	За 2-го реб.	За 3-го и посл-х детей
77/94	536/26	2/2	4/4	287 ¹	268 ²	56

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

В рамках проведения социологического исследования в апреле 2021года, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 376 человек, из них:

- мужчин - 28
- женщин - 348
- в возрасте 25-35 лет -263

¹ - не получают компенсацию 6 семей за 1-го реб (инвалидность, опека);

² - отказ от компенсации за 2-го реб (1 чел).

- в возрасте 35-45 лет - 109

- старше 45 лет – 4

Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	124
	б) от 1 года до 2-х лет	139
	в) более 2-х лет	113
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	376
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	376
	в) об организации питания	376
	г) получаю недостаточно информации	0
	д) не получаю информацию	0
	е) другое	0
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	23
	полностью удовлетворен	353
б) организация питания	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	19
	полностью удовлетворен	357
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	21
	полностью удовлетворен	355
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	15
	полностью удовлетворен	361
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	21
	полностью удовлетворен	355
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	18
	полностью удовлетворен	359
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	16
	полностью удовлетворен	360
з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	36
	полностью удовлетворен	340
и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	21

к) воспитательно – образовательный процесс	полностью удовлетворен	355
	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	22
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	полностью удовлетворен	354
	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	6%
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	полностью удовлетворен	94%
	а) низкий	0
	б) средний	18
	в) высокий	349
	г) затрудняюсь ответить	9

Свод комментариев родителей о качестве работы Учреждения и предложения по его совершенствованию:

- укрепление материальной базы сада (технические средства обучения, игрушки);

- обеспечение литературой, дидактическими пособиями.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

В течение года в рамках **консультативного пункта** велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте при МБДОУ «Детский сад №31».

Охват детей вариативными формами дошкольного образования на 01.06.2021г.

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных вариативными формами дошкольного образования, чел	Консультативные пункты до 3 лет	Консультативные пункты от 3 до 7 лет	Другие формы получения дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет (указать наименование, например логопункты, лекотека и т.д.)	Другие формы получения дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (указать наименование, например логопункты, лекотека и т.д.)

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных вариативными формами дошкольного образования, всего, чел	из них: численность детей в возрасте до 3 лет, чел.	из них: численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, чел	кол-во групп	кол-во детей						
19	11	8	1	11	1	8	0	0	0	0

Примечание: в МБДОУ «Детский сад №31» функционирует консультативный пункт. В 2021г. в консультативный пункт на базе МБДОУ «Детский сад №31» за консультацией (практическим советом) обратилось 19 родителей детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих детский сад (в журнале учета работы КП зафиксировано 88 обращений с 13.08.2019г.):

- 8 чел с 3-х до 7 лет;

- 11 чел до 3-х лет, из них: 7 чел-2018г.р., 4 чел – 2019г.р.

Вывод: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад №31» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2021-2022 учебный год:

-обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Инстаграм детского сада для родителей с обратной связью;

-продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;

-совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Дет-

ский сад № 31» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

Стратегические ориентиры МБДОУ	Социальный партнер	Предмет отношений
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
Преемственность дошкольного и начального образования	МБОУ СОШ №20	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, волонтерство.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	-Невинномысский театр кукол «ТЕРЕМОК» -Детская музыкальная школа	- Театрализованные представления на базе ДОУ -Концерты.
Основы безопасной жизнедеятельности	ОГИБДД, пожарная часть	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
Основы экологической культуры	МБУ ДО «Детский экологический центр»	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности

Выводы:

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города и района.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников, формирования позитивного имиджа Учреждения в истекшем учебном году воспитанникам оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, являющимися структурным компонентом Программы, разработанными МБДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о программе дополнительного образования воспитанников, утвержденным приказом заведующего.

Кружковая работа проводилась с подгруппами детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 -7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), конкурсы, выставки.

Охват воспитанников дополнительным образованием на базе учреждения

Направления дополнительного образования детей	№ строки	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
		Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из графы 5 девочки
1	2	3	4	5	6	7
Всего	1	10	0	441	0	199
в том числе: художественно-эстетическое	2	1		43	0	23
физкультурно-оздоровительное	3	0	0	0	0	0

другие направления дополнительного образования детей (указать направление): интеллектуально-развивающее	8	9		398	0	176
--	---	---	--	-----	---	-----

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2020-2021уч.г.- 41 чел

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО (1 ребенок считается 1 раз) в 2020г.- 441 чел от списочного состава воспитанников

Задача на 2021-2022 учебный год - организация дополнительных платных образовательных услуг.

Организация инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №31»:

Изучив профессиональный стандарт педагога, педагогический коллектив Учреждения пришел к выводу, что профессиональные компетенции рассматриваются в двух аспектах: одни из них конкретны и известны, другие являются новыми в широкой образовательной практике педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проведенный предварительный анализ качества кадрового состава педагогического коллектива Учреждения, с целью выявления соответствия современным требованиям ФГОС ДО, подвел к выводу, что необходимо организовать систему обучения и переподготовки кадров в соответствии новым стандартам на уровне своего Учреждения, муниципального района, министерства образования Ставропольского края и педагогического интернет-сообщества.

Так же МБДОУ «Детский сад №31» в соответствии с Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №13 от 29.04.2019г. является сетевой инновационной площадкой по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Раздел 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Материально-техническая база образовательного учреждения.
Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.**

Право владения, использования материально-технической базы.	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями,	Здание: Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных ха-

площадями	<p>рактических и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:8651-26/001/2019-4, 26.02.2019г.</p> <p>Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г. Общая площадь – 7189,5 кв.м</p> <p>Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование.</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:10-26/001/2019-3, 21.02.2019г.</p> <p>Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г. Общая площадь – 13800+/- 41 кв.м.</p>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 10
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<p>Групповых помещений - 15;</p> <p>спален -15;</p> <p>помещения для проведения практических и коррекционных занятий (комната для кружковых занятий, кабинет логопеда, кабинет психолога) - 3;</p> <p>административные помещения- 3;</p> <p>бассейн - 1;</p> <p>музыкальный зал - 1;</p> <p>физкультурный зал - 1;</p> <p>хореографический зал - 1;</p> <p>компьютерный класс – 1.</p>
Наличие современной информационно-технической базы	

Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	-выход в Интернет – wi-fi; -электронная почта - есть; -оргтехника: -телевизоры; -музыкальные центры. -ноутбук
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	
Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (кабинет для кружковой работы, кабинет логопеда, компьютерный, хореографический, музыкальный, спортивный залы).
Сведения о помещениях	
Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
каб.врача	1
сан.узел с местом для разведения дез.растворов	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
раздаточная	1
моечная обменной тары	1
моечная кухонной посуды	1
горячий цех	1
цех первичной обработки овощей	1
цех вторичной обработки овощной	1
мясо-рыбный цех	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
загрузочная	1
мучной цех	
яичный цех	3
помещения персонала (душевая, туалет, комната отдыха)	
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
кладовая белья	1

прачечная	1
комната кастелянши	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	4
туалетные комнаты (для персонала вместе с пищеблоком)	10
душевые (для персонала вместе с пищеблоком)	4

Состояние материально-технической базы и содержание здания Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее здание, расположенное на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, на территории Учреждения имеются деревья и кустарниковое насаждение

Территория освещена, проведено видеонаблюдение. Здание подключено к инженерным коммуникациям – холодному водоснабжению, канализации, имеется собственная котельная. В Учреждении проведена сеть Интернет.

Территория, прилегающая к зданию детского сада обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Все 15 групповых участков - оборудованы современными верандами, игровыми модулями. Имеется 2 физкультурных площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и детских спортивных игр,

На территории Учреждения сделана разметка для организации занятий с детьми по дорожной безопасности, имеются дорожные знаки.

Вывод: материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 15 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- организовано зонирование пространства для различных видов деятельности, обучающихся;
- сочетание применяемых ИКТ с традиционными технологиями;
- современные стенды для родителей.

На достаточно хорошем эстетическом уровне в каждой группе оборудованы уголки для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам в каждой группе подобрана мебель по возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Игрушки, развивающие игры и пособия в группах подобраны в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть уголки безопасности (пожарная безопасность и ПДД), патриотический уголок.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности воспитанников

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- Создание условий успешной адаптации вновь поступивших детей.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закалывающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Психолого-педагогический анализ адаптации детей к условиям ДОУ

Количество человек: 171

№ группы	количество человек	легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень адаптации
1	30	27	3	0
2	35	17	13	5
3	8	6	2	0
4	8	5	2	1
5	12	10	2	0
6	5	5	0	0
7	7	6	1	0
8	5	5	0	0
9	6	6	0	0
10	5	5	0	0
11	7	7	0	0
12	3	3	0	0
13	8	2	4	2
14	13	9	4	0
15	19	11	7	1
Итого %	171 чел.	124 чел. (72%)	38 чел. (22%)	9 чел. (5%)

Вывод:

124 (72%) человека адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети практически не болели, спокойно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 38 (22%) детей адаптационный период прошёл в средней степени тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психиче-

ского стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 9-х (5%) детей процесс адаптации тяжелый, это связано с частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Для облегчения прохождения адаптации родителям были подготовлены консультации по теме «Адаптационный период детей раннего возраста в детском саду».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно - оздоровительная работа в Учреждении ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

В Учреждении ведется работа с детьми: специально организованная тематическая, игровая, интегрированная организованная образовательная деятельность и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников.

Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем Учреждении создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами Учреждения проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги Учреждения закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В Учреждении созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»

По итогам за 1 полугод. 2021 г.				% посещаемости за 1 п. 2020 года	% посещаемости за 2020 календарный год	% посещаемости за 1 п. 2021 года
Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность воспитанников	Пропущено дней по болезни всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка			
618	590	5283	8	51,3	58,5	54,7

Низкая посещаемость и высокая заболеваемость в период январь-август 2021 года связана с сезонной неблагоприятной эпидситуацией по ветряной оспе, ОРВИ, ОРЗ и гриппу, новой коронавирусной инфекции (карантин в группах).

По сравнению с прошлым учебным годом немного повысилось число пропусков дней по болезни, количество случаев заболеваемости на одного ребенка, при этом средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне.

Вывод:

В течение года коллектив детского сада совершенствовал оздоровительную направленность образовательного процесса:

- мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;
- проведение познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ.
- соблюдение оптимального двигательного режима.
- систематическое проведение спортивных досугов и дней здоровья.

В течение учебного года осуществлялось постоянное взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей с помощью:

- наглядной агитации в группах;
- бесед;
- консультаций;
- круглых столов;
- родительских собраний;
- совместных спортивных праздников и вечеров развлечений.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив детского сада прилагает усилия к работе по повышению результативности по оздоровлению детей, однако не все формы работы, используемые педагогами ДООУ, оказываются эффективными. Необходимо активно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости. Для этого необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольника через организацию разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

Организация питания детей в Учреждении

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. В Учреждении организовано 4 разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательной организации:

Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам (за 1 полугодие 2021 года)	СТОИ- МОСТЬ
---	----------------

Мясо	Молоко	Творог	Сыр	Масло сливочное	Масло растительное	Рыба	Овощи свежие	Фрукты	Сухофрукты	Сок	Яйцо	Всего % выполнения	
100	69	78	84	100	100	86	100	87	100	80	95	90	81

Приказами по Учреждению в начале учебного года назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи.

С поставщиками продуктов заключены договора, устанавливается периодичность.

К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ созданы все условия для организации качественного питания детей, а также для хранения и приготовления пищи.

Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

1)Выполнение общих санитарно-гигиенических требований. Общее санитарное состояние ДОУ соответствует санитарным требованиям.

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОУ;
- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная

термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3-хмесячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

2) Выполнение требований пожарной безопасности. В здании ДООУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДООУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДООУ «Детский сад № 31» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено 11 наружными пожарными лестницами.

3) Выполнение требований антитеррористической защищённости. МБДООУ «Детский сад № 31» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4) Медицинское обслуживание: медкабинет имеет лицензию.

5) Правила дорожной безопасности (правильные подъезды к зданию ДООУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДООУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнок привозят на машине и т.п.);

6) Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

7) Безопасность жизнедеятельности (не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов устранены на 100%.

Выводы: в ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, ЗПР и отдельных категорий детей - инвалидов.

Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад №31» предусматривают наличие пандуса, приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

№ п/п	Наименование товара (Страна происхождения товара)	Функциональные характеристики (потребительские свойства), качественные характеристики товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов	Представляет собой переносное мобильное устройство, обладающее крепежным соединительным механизмом для подключения к своему корпусу инвалидных кресел, встроенным в корпус устройства электрическим приводом, а также специальную двигательную базу на гусеничном ходу, благодаря которой устройство преодолевает ступеньки. Общий вес подъемника 46 кг. Максимальная нагрузка 130 кг (1 лицо вместе с тележкой). Двигатель постоянного тока 12 В. Зарядное устройство встроенное в подъемник – 220В. Скорость движения вверх 3 м/мин. Скорость движения вниз 5 м/мин. При полном заряде батареи имеется возможность преодоления 23-х реальных этажей. Гусеницы выполнены из износостойкой резины. Максимальный угол наклона преодолеваемой ступени 35градусов. Обеспечено обязательное наличие функции: электронный контроль скорости, предотвращение случайного нажатия кнопок, двойная система механической установки штурвала, контролируемый микровыключатель, который обеспечивает разрешение движения только при правильно выполненном механическом (и электрическом) нажатии, пояс безопасности, аварийный СТОП. Габаритные размеры в сборе (ДхШхВ) 1295х 645х990 мм	шт.	1
2	Поручень для унитаза	Поручень для унитаза изготовлен из алюминиевой телескопической трубы с пластиковыми подлокотниками. Наконечники на ножках резиновые. обеспечена возможность регулировки поручней по высоте в диапазоне от 61 см до 79 см и по ширине в диапазоне от 46 см до 54 см. Длина подлокотников 43 см. Максимальная нагрузка 100кг.	шт.	1
3	Поручень для раковины	Поручень под раковину с дополнительной опорой изготовлен из стали с покрытием порошковой эмалью. Размер (ШхГхВ) 800х630х850 мм, диаметр трубы 30мм. Максимально допустимая нагрузка на поручень 150 кг. предусмотрено крепление к стене на 2 точки крепления и к полу на 2 точки крепления. В комплекте имеется крепление: саморез размером 4,8х50 мм 12 шт., дюбель размером 8х51 мм 12 шт.	шт.	1

Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя - логопеда. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия, предназначенные для работы с детьми данной категории.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ разработаны:

- комплексная система физкультурно - оздоровительной работы,
- система использования здоровьесберегающих технологий,
- профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности. Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. Физическое развитие дошкольников отслеживается благодаря систематическому мониторингу:

1. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста с учетом их физического развития (роста, веса);

2. Исследование двигательной активности детей в ходе совместной деятельности;

3. Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Все групповые помещения для проведения практических занятий с воспитанниками, обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ учебные зоны, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ ДОУ.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом.

Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (участие и посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении работают 25 педагогов:

Воспитатель-25

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель -1
 Учитель-логопед – 2
 Педагог-психолог- 1
 Инструктор по физ.культуре- 1

МБДОУ «Детский сад №31» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

Квалификационный уровень руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений Шпаковского муниципального района в 2020-2021 учебном году на 01.08.2021г.

Кол-во педагогов	Кол-во руководящих и педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Кол-во руководящих и педагогических работников с I квалификационной категорией	Доля руководящих и педагогических работников, имеющих квалификационные категории (в %)
25	8	6	56%

В детском саду преобладает количество педагогов с высшим образованием. Все педагоги, не имеющие профильного образования (дошкольное воспитание), прошли переподготовку.

В МБДОУ выстроена система работы по аттестации педагогических кадров. Имеется необходимая нормативная база, образцы оформления аттестационных материалов. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году подготовили и подали материалы на аттестацию 4 педагога:

Распопова Л.В., воспитатель – первая квалификационная категория;
 Гладская А.В., ст.воспитатель – высшая квалификационная категория;
 Лепетуха С.Н., воспитатель – высшая квалификационная категория;
 Камынина Т.Б., воспитатель - высшая квалификационная категория.

Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли:

Губарева Н.Н. – зам.зав.по УВР;
 Шарафудинова О.А. – зам зав.по АХР;
 Симак Т.Т. – воспитатель;
 Панова Т.Н. – воспитатель;
 Борисова В.В. – воспитатель.

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изго-

тавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги являются активными участниками вебинаров и онлайн-конференций.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных учреждений по состоянию на 01.07.2021 г.

1. Четверикова Евгения Евгеньевна
16.10.2020, «Теория и методика физического воспитания детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования».
2. Коростова Дарья Викторовна
23.10.2020, «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».
3. Перцева Эльмира Османовна
11.12.2020, «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда».
4. Волохова Елена Владимировна
18.12.2020, «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО».
5. Распопова Людмила Васильевна
12.02.2021, «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».
6. Гладская Алла Витальевна
30.03.2021, «Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО».
7. Романенко Елена Анатольевна
09.04.2021, «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности педагога ДОО в процессе реализации ФГОС ДО».
8. Башкатова Виктория Александровна 24.04.2021, «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».
9. Панова Татьяна Николаевна
04.06.2021, «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
10. Губарева Надежда Николаевна
11.06.2021, «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО».
11. Легкодимова Татьяна Евгеньевна
18.09.2020, «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Все педагоги – 100% прошли курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16ч.

Вывод: динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым» педагогам.

В ДОУ организована группа наставников, начинают формироваться свои традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения профессионального развития педагога.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта

В течение учебного года педагоги обобщали и транслировали эффективный педагогический опыт в профессиональных и творческих конкурсах, мероприятиях разного уровня:

Мониторинг участия ДОО и педагогов в районных и краевых конкурсах и в методической работе в 2020-2021 уч. году.

- Районные методические мероприятия:

1) 09 ноября 2020 г. РМО воспитателей раннего возраста (заочно) на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15»

- Выступление: «Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения». (Губарева Н.Н., Руководитель МО)

- Использование художественного слова для организации и проведения режимных моментов в группе раннего возраста.

(Панова Т.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)

2) 24 ноября 2020 г. РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп на базе МБДОУ «Детский сад №31» (заочно):

- Выступление: «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста». (Гладская А.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
- Компетенция педагога в организации и ведении образовательного процесса:
 - открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) «Приключения в стране математики». (Камынина Т.Б., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
 - открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) «Морское путешествие». (Симак Т.Т., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
- Практикум: «Вариативность использования интеллектуальных карт в развитии речевых способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи». (Данилова С.Г., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»)
- Практикум: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника». (Борисова В.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
- Мастер-класс: «ТРИЗ технологии в развитии интеллектуально-творческих способностей. Использование дидактических игр с элементами ТРИЗ технологии при изучении сказок». (Распопова Л.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
- Мастер-класс: «Круги Луллия - современная образовательная технология ТРИЗ для развития интеллектуально – творческих способностей у детей дошкольного возраста». (Лепетуха С.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»).

3) 17 февраля 2021 г. РМО педагогов-психологов ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад №31» (заочно):

- Выступление «Особенности организации системы психолого-педагогического сопровождения тревожного ребёнка» (Буркалева А.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №31»)
- Компетенция педагога-психолога в организации и ведении коррекционно-образовательного процесса:
 - занятие (открытый показ организованной коррекционно-образовательной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста «Снежный ком». (Буркалева А.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №31»)
 - Практикум для педагогов: «Коррекция уровня тревожности с помощью методов игровой терапии». (Буркалева А.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №31»)
 - Практикум для педагогов: «Цветотерапия: развитие и коррекция эмоционально-волевых процессов у детей посредством цвета». (Перцева Э.О., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»)
 - Мастер-класс для педагогов «Терапия изобразительным творчеством - метод коррекции тревожности и страхов у детей». (Распопова Л.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
 - Практикум «Танцевально-двигательная терапия для детей дошкольного возраста». (Карпеня В.Б., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №31»)

4) 22 апреля 2021 г. РМО учителей-логопедов ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад №31» (очно):

- Выступление: «Проектная деятельность в организации коррекционно - образовательной деятельности с дошкольниками». (Гладская А.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №31»)
- Компетенция учителя-логопеда в организации и ведении подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности:

- открытый показ непрерывной организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми (с ФФНР) подготовительной к школе группы по теме «Город профессий». (Данилова С.Г., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»)
- Презентация проекта «Организация и этапы реализации среднесрочного проекта «Мир профессий» в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №31». (Данилова С.Г., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»)
- Презентация проекта «Организация и этапы реализации краткосрочного проекта «Насекомые» в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №31». (Перцева Э.О., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»)
- Компетенция учителя-логопеда в организации и ведении индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности:
- видео-просмотр непрерывной организованной коррекционно-образовательной деятельности с детьми (с ФФНР) старшей группы по теме «Насекомые». (Перцева Э.О., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»)
- Педагогическая мастерская «Вариативность использования интеллектуальных карт в развитии речевых способностей воспитанников старшего дошкольного возраста». (Данилова С.Г., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31»).

Районные, краевые конкурсы и методические мероприятия:

- Районный смотр-конкурс «Двор детства-2020», 3 место
- Районный конкурс «Детский сад года», участие.

РАЙОННЫЙ, КРАЕВОЙ, ГОРОДСКОЙ КОНКУРС (ПЕДАГОГИ)			
№	Название конкурса: уровень, наименование, номинация	ФИО педагога	Результат участия
1	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Распопова Л.В.	2 место
2	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Гладская А.В.	3 место
3	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Камынина Т.Б.	участие
4	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Данилова С.Г.	участие
5	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Курицына О.Ю.	участие
6	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Сараджьян Л.Н.	участие
7	Районный конкурс методических материалов «Я выбираю экологию» 01.03.2020	Лепетуха С.Н.	участие
8	Районный смотр – конкурс «Зелёный огонёк – 2020», номинация «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» сентябрь 2020	Пичугина С.Л.	3 место
9	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов по теме: «Организация работы педагога-психолога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Номинация «Работа с педагогами, работающими с детьми с синдромом дефицита внимания» 30.04.2021	Буркалева А.В.	3 место
10	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития» апрель 2021	Данилова С.Г.	участник
11	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития» апрель 2021	Перцева Э.О.	участник
12	Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речевого развития» апрель 2021	Гладская А.В.	участник

Мониторинг участия педагогов в заочных дистанционных (интернет - конкурсах) в 2020-2021 уч. году

Всего пед. раб. в ДОО	Кол-во участников интернет – конкурсов в 2020 – 2021 уч. г. (один человек считается один раз)	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2020 – 2021 уч. г.	% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)	Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2020 – 2021 уч. г. (не более 100%)
	пед. раб.	пед. раб.	пед. раб.	пед. раб.
23	17	78	61	78:78 100%

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОО;
- создавать условия для освоения педагогами ДОО современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

Раздел 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

На улучшение материально-технической базы было приобретено:

На улучшение материально-технической базы было приобретено:

Наименование	Сумма, руб.
Посуда	506 930,00
Мягкий инвентарь	244450
Оргтехника (компьютеры, ноутбуки, проекторы)	749 960,00
Оборудование	65 618,00
Мебель (кровати, стулья, шкафы, столы)	1 269 155,00
Газонокосилка электрическая	20 910,00
Триммер электрический	8 510,00
Унитазы	22 200,00
Жалюзи, рулонные шторы	164 755,00
Ремонт (краска, кисти)	71 582,20

а развитие МБДОУ «Детский сад № 31» в виде благотворительной помощи поступило на расчетный счет: 6 100,00 рублей.

На ремонт (кисти, краска) израсходовано 3 380,00 рублей.

Раздел 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников;
- расширение масштабов взаимодействия с другими организациями- социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;
- укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

Раздел 7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической

работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, оптимизации системы наставничества по работе с молодыми педагогами и инновационной деятельности.

3. Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.

4. Создание благоприятной среды, способствующей воспитанию в детях основ патриотизма через региональный компонент, формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с народным искусством и культурным наследием нашего края. (данная тема будет пронизывать все образовательные области, работу с родителями, особое внимание будет уделено развитию литературной речи воспитанников (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы), РППС.

5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности Учреждения и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников. Поддержка одаренных детей.

6. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

7. Продолжать организацию деятельности сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». Экспериментально оценить и апробировать Программу «Вдохновение» как основу для разработки ООП ДОО.