



**Родительское собрание:**  
**«Роль семьи в воспитании детей».**



**Подготовила:**  
**Воспитатель Сараджьян Л.Н.**

- ▶ *Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?*
- ▶ *Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?*

- ▶ *Бывает ли у вас такое желание и настроение?*
  - ▶ *Почему оно появляется?*
- 

- ▶ *Как вы думаете –  
появляется такое желание  
у ваших детей?*
  - ▶ *Какова тому причина?*
- 

- ▶ *Для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, рядом с ребенком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек*



ГОЛОВЫ, СЛОВО, ЖЕСТ  
ИЛИ НАДМЕННЫЙ  
ВЗГЛЯД, КРИК –  
ЗАМЕНЯЮТ  
ОЩУЩЕНИЕ  
НЕКОТОРЫХ  
КОНТАКТОВ.  
Недостаток  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ  
КОНТАКТОВ ВСЕГДА  
НЕГАТИВНО  
ОТРАЖАЕТСЯ НА  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.



- ▶ Недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в характере эмоциональных отношений окружающих и может привести к страху перед общением.



- ▶ В семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными.







- ▶ В тех семьях, где наблюдается дефицит эмоционального контакта, дети отличались замкнутостью и агрессивностью.

- ▶ Какой бы ни был ребенок, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержки любящих родителей.



▶ *«КАКИМ ВЫ ХОТИТЕ ВИДЕТЬ  
своего ребенка?»*

# ▶ «Дети – зеркало

СОВЕТЫ»



▶ *«Какой метод  
эффективнее – похвала  
или наказание?»*

▶ *1 тезис.*

*Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказать – это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое.*

• *2 тезис.*

*Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай!».*

▶ 3 тезис.

*За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу много, наказание только одно, за все сразу, а не по одиночке, за каждый проступок.*

▶ 4 тезис.

*Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало, например, за проступок, обнаруженный спустя неделю, месяц, а то и год – это чревато риском задержки психического развития.*

▶ 5 тезис.

*Без унижения. Чтобы ни было, какой бы ни была вина ребенка, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение его чувства собственного достоинства.*

▶ 6 тезис.

*Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жить сначала!*



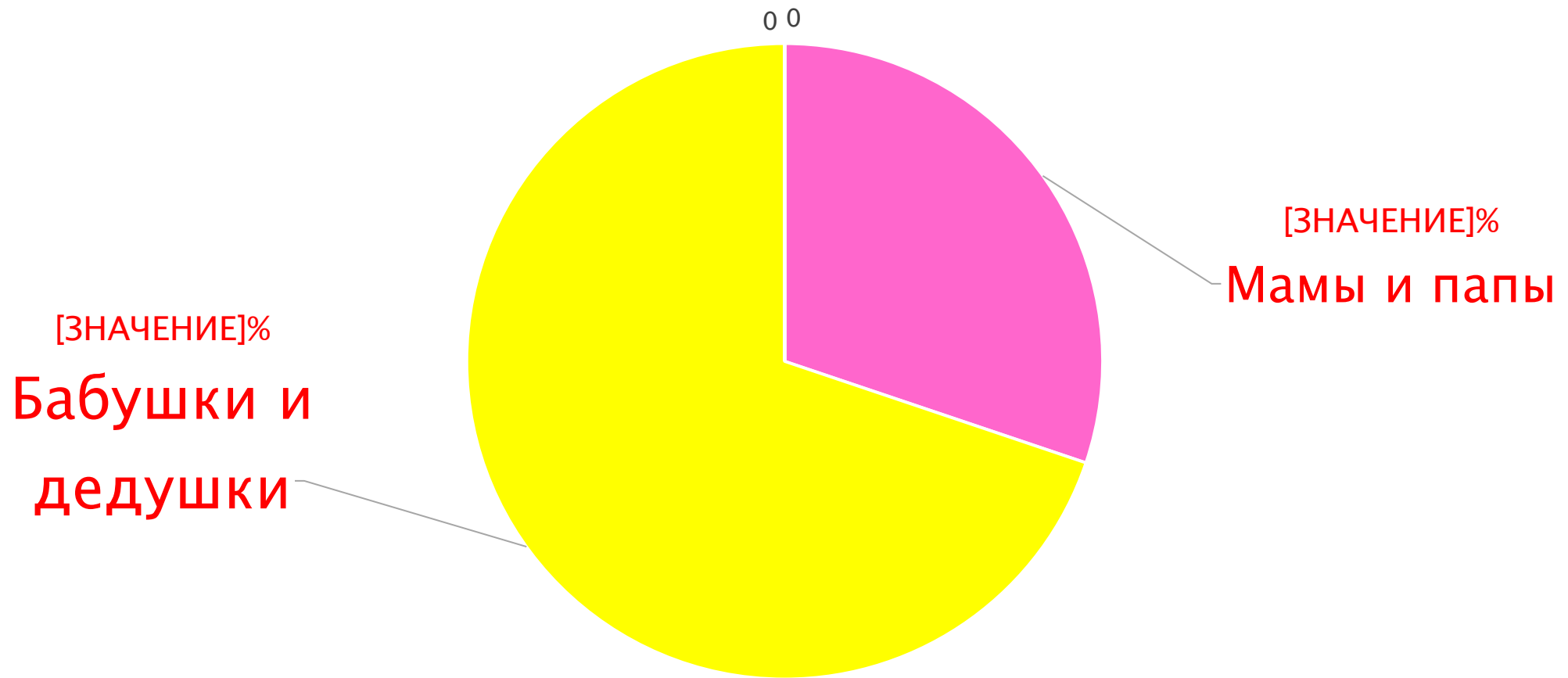
▶ *7 тезис.*

*Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева вашего, а нашего огорчения.*

▶ *8 тезис.*

*Наказание – не за счет любви. Что бы не случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы. Наказание не должно посеять сомнение в родительской любви, а наоборот, усилить переживания ребенка. Его любовь к родителям и ощущение того, как сильно его любят.*

# Пение колыбельных песен



► *Семья – это мир, где закладываются основы морали, отношение к людям.*





- ▶ **Мать и отец – главные воспитатели своих детей, которые отвечают за воспитание перед государством.**

Язык чужой обиды и печали  
Волшебник изучает с детских лет,  
Его вселять надежду обучали –  
И это основной его предмет.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!  
Здесь хитрости вовсе не нужно особой.  
Понять и исполнить желанье другого –  
Одно удовольствие, честное слово!

Спасибо за  
внимание!

