

**Долгосрочный педагогический
проект для детей старшего
дошкольного возраста
«Скоро в школу»**

Воспитатель: Сараджьян Л.Н.

Сентябрь 2021 год

Актуальность проекта.

Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе!

Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматический переход на нее без предварительной подготовки ребенка просто не возможен.

Плохо подготовленный к обучению ребенок уже в первом классе начинает отставать от сверстников, что способствует формированию сниженной самооценки и в дальнейшем приводит к устойчивой школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре.

Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно-трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова и др.)

Цель проекта.

Повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли – позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи проекта

Дети:

- Формирование психологической готовности детей к школе через развитие психических процессов.
- Подготовка руки к письму через развитие мелкой моторики ;
- Формирование системы отношений дошкольника (к себе, взрослым, школе);
- Укрепление эмоциональной сферы ребенка, (адекватное реагирование на эмоции окружающих);

- Освоить язык, как систему принятия и передачи информации (монолог, диалог);
- Сформировать волевой и мотивационный компоненты будущего школьника;
- Ориентация каждого ребенка на самостоятельность, уверенность в себе, успешность и самоэффективность (уверен в своих действиях).

Принципы реализации проекта

- Целенаправленность процесса психологического развития на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы ;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип системности и последовательности.

Субъекты проекта

- Воспитатели;
- Дети старшего дошкольного возраста;
- Родители.

Срок реализации проекта

Календарный учебный год

Ожидаемый результат

- Повышение уровня «психологической готовности» к школе у детей старшего возраста;
- Повышение учебной мотивации у детей к школьному обучению, через стремление к успеху;
- Сформированность мелкой моторики;
- Снижение тревожности у детей и их родителей;
- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;

Этапы реализации проекта:

1 этап: июль - сентябрь 2021-2022 учебный год – подготовительный (констатирующий): включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.

2 этап: октябрь-апрель 2021-2022 учебный год – практический (формирующий): включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта

3 этап: май-июнь 2021-2022 учебный год – контрольно-оценочный: включение участников проекта в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления расхождения между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, установления причин этого, корректировки дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.

Содержание проекта:

1 этап – подготовительный: сроки июль - сентябрь 2021 года

Цель: сбор психодиагностической информации, позволяющей оценить взаимодействие индивидуально-личностных особенностей ребёнка и характеристик образовательной среды, в которой он оказывается.

Задачи:

- Выявить потребности участников проекта в изучении данной проблемы;
- Определить уровень психологической готовности детей к школе;
- Разработать перспективный план по дошкольной подготовке;
- Создать информационный банк по данной проблеме.
- Ожидаемый результат – мотивационная, теоретическая, практическая готовность участников проекта к освоению проблемы.

Мероприятия

1. *Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме;*
2. *Подбор диагностического материала для детей.*
3. *Оформление уголков, папок-раскладушек в подготовительной группе:*

- Как преодолеть страх перед школой;
- Памятка родителям первоклассникам;
- Диагностика школьной готовности.

Методики:

- Методика «Последовательность событий»

Методика предназначена для выявления сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Предложена А. Н. Бернштейном.

Для проведения необходимы серии сюжетных картинок (в количестве 3-6 картин), на которых изображены этапы какого-либо события.

Ребёнку показывают пачку перемешанных карточек и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось».

Если ребёнок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых помочь установить противоречие в его рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

- Методика «10 слов»

Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9+1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8+2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Для детей младше 7-ми лет целесообразно использование меньшего объема словарного материала (5-8 слов).

• Методика «Графический диктант»

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Диагностические возможности методики.

Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы.

Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

• Методика «Узор»

Методика Л.И. Цеханской направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего.

4. Составление календарно-тематического планирования

5. Консультация для родителей «Психологическая готовность детей к школе»

• Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе? »

6. Привлечение родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей.

7. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по повышению уровня готовности детей к школе.

8. Разработать план по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Описание первого этапа

На первом этапе была изучена психолого-педагогическая литература по данной теме, осуществлен подбор диагностического материала, оформлены стенды и папки-раскладушки для родителей будущих первоклассников, проведена диагностика детей подготовительной группы.

Был составлен перспективный план по дошкольной подготовке дошкольников.

Все участники образовательного процесса были включены в мотивационно-целевую деятельность. Для них были разработаны консультации, рекомендации, план работы по преемственности детского сада и школы по данной теме.

2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ:

«Сотрудничество и поддержка» сроки октябрь-апрель 2021-2022 учебный год

Цель: обеспечить практическую реализацию содержательных идей и организационных механизмов проекта в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- Развивать психофизиологические процессы (память, внимание, мышление, мелкую моторику, эмоционально-волевою сферу, пространственную ориентацию, сенсомоторику, навыки общения и речевую деятельность детей;

- Формировать у детей познавательную активность и учебную мотивацию;

- Повышать уровень профессиональной компетентности родителей;

- Организовать совместную работу детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе.

- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Ожидаемый результат – практическая готовность участников проекта к деятельности по решению поставленных задач, реализация плановых мероприятий проекта.

Предлагаемые формы включения в деятельность на практическом этапе проекта:

- чтение художественной литературы детям по данной теме;

- развивающие занятия с детьми;

- тесты.

Мероприятия

1. Проведение непосредственно образовательной деятельности по предшкольной подготовке

2. Чтение детям серии сказок М. А. Панфилова «Лесная школа» (30 сказок)

3. Оформление папок-раскладушек.

4. Проведение с детьми теста «Рисунок школы» (анализ результатов)

5. Проведение запланированных мероприятий по преемственности детского сада и школы.

3 ЭТАП – КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ:

«Анализ и перспективы» сроки – май-июнь 2021-2022 учебный год

Цель: оценить степень реализации целей и задач проекта.

Задачи:

- Аналитическая и диагностическая деятельность;

- Проанализировать степень реализации целей и задач проекта;

- Обобщить опыт работы по реализации проекта;

- Определить перспективы дальнейшей деятельности.

Ожидаемый результат – анализ и диагностика реализации проекта, определение рассогласования между желаемым и реальным результатами освоения проблемы подготовки детей к школе, подбор ресурсов для преодоления рассогласования, определение дальнейших перспектив работы.

Мероприятия

1. Повторная диагностика школьной готовности
2. Сравнение диагностических данных в коррекционной подгруппе на начало и конец реализации проекта.
3. Мониторинг школьной готовности детей подготовительной
4. Родительское собрание в подготовительных группах «Волевая готовность»
5. Консультация для педагогов, учителей начальных классов «Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе»
6. Обобщение и распространение опыта проведенной работы:
7. Разработка и проведение консультаций для педагогов ДОУ, родителей, педагогов-психологов.

Описание третьего этапа

На заключительном, третьем этапе проводилась повторная диагностика детей подготовительной группы, составлен мониторинг школьной готовности детей подготовительной группы

В результате планомерной систематической работы к концу года у детей повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Проведение развивающих занятий послужило толчком для более полного развития детей этой подгруппы. Дошкольники научились принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладели системой умственных действий (анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют и др.) . Увеличился уровень произвольного поведения, т. е. дети сознательно контролируют своё поведение, в соответствии с определённой целью. Приобрели уверенность в себе, опыт преодоления трудностей и стремление к дальнейшей активной деятельности.

Благодаря проведению коррекционно-развивающей работы дети легче переживут период школьной адаптации.

Дети стали более активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях. У них улучшились графические навыки, произвольность, процессы памяти, внимания, мышления и речи.

Были включены все участники проекта в аналитическую и диагностическую деятельность. Обобщен опыт работы по реализации проекта, а также определены