

**Долгосрочный педагогический
проект для детей старшего
дошкольного возраста
«Мы трудиться очень любим!»**

Воспитатель: Сараджьян Л.Н.

Февраль 2020 год

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте ребенок активно осваивает азы трудовой деятельности. В труде формируются его нравственные качества, чувство коллективизма, уважения к людям.

Роль труда так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Своевременное освоение трудовой деятельности дает возможность ребенку самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным, умелым. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата; стремился к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость.

Ознакомление с разнообразными видами труда взрослых обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный социальный мир, приобщение к его нравственным ценностям. Важно обеспечить ему условия для накопления и обобщения знаний об окружающей социальной действительности, для развития разнообразных видов детской деятельности.

Основная задача взрослых – помочь ребенку в расширении круга общения с другими людьми, освоении способов поведения, осознании значимости трудовой деятельности взрослых.

Воспитание у ребенка готовности к труду - одна из основных задач при подготовке детей к школе, ведь успешность обучения во многом зависит от того, насколько ребенок приучен трудиться и сформированы ли у него необходимые личностные качества, позволяющие ему продуктивно справляться с учебными заданиями.

Вовлечение дошкольника в трудовую деятельность, постоянное руководство им со стороны взрослого - неременное условие всестороннего развития психики ребенка.

Цель проекта:

Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей к его результатам.
2. Развивать умение работать в коллективе, прийти на помощь.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №31», родители, педагоги.

Сроки реализации:

Сентябрь – май.

Содержание проекта по трудовому воспитанию

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап		
Педагогическая диагностика уровня трудовых знаний, умений и навыков на начало учебного года.	Воспитатели группы	Сентябрь
Оформление информационного стенда для родителей по проблеме трудового воспитания дошкольников.	Воспитатели группы	Сентябрь
Основной этап		
Организация в группе трудового центра(трудовое оборудование графики дежурств)	Воспитатели группы	Октябрь
Разработка перспективного планирования по трудовому воспитанию на учебный год	Воспитатели группы	Октябрь
Совместный уход за растениями в экологическом центре	Воспитатели группы	В течение года
Проведение консультации для родителей «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием».	Воспитатели группы	Ноябрь
Разработка цикла бесед и экскурсий по ознакомлению с профессиями людей.	Воспитатели группы	Февраль
Трудовой десант (сезонная помощь в уборке участков)	Воспитатели группы	В течение года
Открытый просмотр «воспитание самостоятельности в ходе режимных моментов»	Воспитатели группы	Март
Конкурс детских рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Воспитатели группы	Апрель
Заключительный этап		
Педагогическая диагностика уровня трудовых знаний, умений и навыков на начало учебного года.	Воспитатели группы	Май
Оформление фотоматериалов, создание мультимедийной презентации проекта	Воспитатели группы	Май

Сюжетно-ролевые игры

по ознакомлению детей с профессиями.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Информационная часть

- Рассказать детям о том, что звери и птицы могут доставлять почту так же как транспорт и люди.
- Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой печатаются газеты и журналы.
- Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию, обмениваться письмами, посылать посылки.

Атрибуты

- костюмы персонажей(голубь, собака, сова, слон, верблюд);
- посылки, бандероли, письма;
- шапка почтальона;
- сумка;
- почтовый ящик;
- телефонный аппарат;
- телеграфный аппарат.

Создание проблемной ситуации

- Дети получают письмо из леса, о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, рвут цветы. Задача детей: организовать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
- Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовать доставку питьевой воды в специальных баллонах; используя географическую карту, предложить способы доставки.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Информационная часть

- Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных.
- Обратить внимание детей на проблему мусора(пустые флаконы, остриженная шерсть).
- Как решить проблему с наименьшим ущербом для природы?

Атрибуты

- контейнер с измельчителем мусора;
- специальный шампунь для собак;
- расчески для собак;
- фотопроспект «Модельные стрижки зверей».

Создание проблемной ситуации

- в парикмахерскую приходит лохматая, грязная собачка, которую из-за ее неопрятного вида никто не зовет с собой играть (мастер предлагает вымыть ее и постричь)
- открытие парикмахерской-салона «У Артемона» (оформление помещения, выбор журналов, фотографий).
- В парикмахерскую приходит экологическая полиция и говорит о необходимости утилизации мусора. (Дети предлагают варианты

решения этой проблемы: пластиковые баночки выбрасывать в одни контейнеры, стеклянные в другие, затем все это отвозится на завод для переработки мусора.)

Знакомство с профессией строитель.

Цель: дать детям представление о профессии строителей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и чтение произведений по теме.

Экскурсия по детскому саду. Воспитатель проводит экскурсию по детскому саду, предлагает им рассказать, каким они видят свой дом (большой, красивый, светлый, широкие окна, удобные помещения для игр и отдыха). Какие места в нем нравятся больше всего? Почему? Кто построил детский сад? В его создании принимали участие архитекторы, чертежники, инженеры, строители, каменщики, штукатуры, плотники, кровельщики, маляры.

Игра «Угадай и назови». На столе разложены различные предметы (топор, пила, мастерок, кисть, рубанок, молоток, гвозди, карандаш, линейка).

Беседа. Педагог обсуждает с детьми, что еще строители создали в их городе, показывает рисунки и фотографии.

Экскурсия на ближайшую к детскому саду стройку. Дети изучают процесс постройки дома, рассматривают фундамент, наблюдают, как работают арматурщики, каменщики. Им показывают кирпичи, мастерок, с помощью которого кладется цемент. Строителям помогают машины (бульдозер, экскаватор, бетономешалка, подъемный кран)

Цель: расширить представление о космосе, космодроме и профессии космонавта; развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги; развивать художественно – творческое мышление; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи.

Ход занятия

Фея Звездочка: Здравствуйте, ребята, я Фея Звездочка. Меня так называли, потому что в детстве мне очень нравилось смотреть на звезды и очень хотелось к ним полететь. Я выросла и решила построить самый загадочный объект нашего города – космодром. Вы наверняка не знаете, что это такое, потому что эта информация засекречена!

Дети: Знаем! Это место, откуда отправляются и куда прибывают космические корабли.

Фея Звездочка: Тогда вы наверняка знаете, на какие планеты нашей солнечной системы они отправляются! (*Дети называют планеты*). Планеты находятся очень далеко от Земли. Чтобы до них добраться, нужен быстроходный космический корабль. Сегодня я отправляюсь в далекую межпланетную экспедицию.

Воспитатель: Можно и мы отправимся с тобой?

Фея Звездочка: Хорошо, но вы должны пройти специальный курс в Центре подготовки к полетам. Каждый космонавт учится определять путь корабля по специальной звездной карте. (*Показывает карту*). Каждая клеточка на ней – это один гулливерский километр, а вот эти разноцветные круги – планеты. Корабль может перемещаться вверх, вниз, влево и вправо.

1. Определить путь корабля.

Дети отвечают на вопросы:

- На какой планете (*по цвету*) окажется наш корабль, если сдвинется на три клеточки вправо?

- На сколько клеток и куда ему надо переместиться, чтобы оказаться на Зеленой планете?

- Долетит ли он до Синей планеты, если переместится на шесть гулливерских километров вверх?

Фея Звездочка: Все звезды очень похожи друг на друга. И все же отличия можно найти (*показывает три звезды с разным количеством лучиков*). Посмотрите на эти звезды и скажите, чем они отличаются (*ответы детей*).

2. Найди свою звезду.

Воспитатель кладет большие звезды в разные концы комнаты, раздает детям маленькие звездочки. По сигналу каждый ребенок должен подбежать к звезде, которая соответствует его звездочке.

Фея Звездочка: Скажите, а можно отправляться в космос без специальной одежды? Как она называется? Зачем она нужна? Тогда надевайте скафандры и заходите в барокамеру (*дети по очереди входят в обруч, быстро поднимают и опускают его*).

Итак, в путь! У нас авария – отключился блок электроэнергии. Несколько членов экипажа при его починке повредили руки и не могут, есть

самостоятельно. Кто из вас готов помочь – накормить их джемом более аккуратно? Еда у нас в небольшой упаковке. Кто знает, почему она в тюбиках?*(ответы детей)*.

3. Накорми соседа джемом.

Несколько пар детей пытаются накормить друг друга.

Фея Звездочка: Мы подлетаем к Марсу! Что случилось с планетой? Почему здесь нет ничего живого – одни камни? Смотрите, следы! Давайте пойдем по ним и найдем марсиан – жителей планеты Марс!*(дети идут друг за другом след в след и подходят к камню. Феечка садится на него, а он оказывается марсианином)*.

Марсианин: Ай! Ай! Ай! Не убивайте меня!

Фея Звездочка: мы не собираемся причинять тебе зло. Мы гости на вашей планете. Но что случилось? Почему никого нет?

Марсианин: Ребята, на нашей планете случилось ужасное несчастье. Мы не берегли природу и погубили всех животных, птиц и растения.

Фея Звездочка: Неужели ничего нельзя сделать?

Марсианин: У нас осталось немного волшебного пластилина, а также веточек, бисера и листочков. Если вы сделаете из этого материала новых животных и птиц, вы спасете нашу планету.

Фея Звездочка: Но помните, что на Марсе жили необычные живые существа, постарайтесь сделать именно таких.

4. Необычные марсианские животные.

Дети занимаются лепкой. Марсианин забирает поделки и благодарит детей за помощь.

Путешествие продолжается...

Цель: Закрепить правила поведения в магазине, дать знания о профессии продавца и кассира. Развивать логическое мышление и навыки количественного счета.

Ход занятия

Карамелька: Здравствуйте, ребятки, сладенькие мои! Я, фея Карамелька, рада приветствовать вас в моем супермаркете. Знаете ли вы, что значит слово “супермаркет”? Оно состоит из двух частей: “супер”, что значит очень большой и самый лучший, а “маркет” – магазин. Проходите, пожалуйста. В моем магазине сначала был только кондитерский отдел, в котором продавались самые лучшие в мире сладости, а теперь в нем есть молочный, хлебобулочный, овощной и мясной отделы. Как вы думаете, какие продукты продаются в каждом из них? *(Ответы детей)*.

Давайте проверим ваши ответы. Пройдем сначала в молочный отдел. Здесь сегодня проводится дегустация. Покупателям предлагают отведать продукцию нового молочного заводика.

Игра “Узнай на вкус”.

Карамелька завязывает детям глаза и дает попробовать сметану, молоко, творог. Тот, кто отгадал, получает гульден.

Карамелька: Я хочу, чтобы в моем магазине работали только лучшие продавцы, и поэтому устраиваю конкурс для претендентов на должность продавца. Хотите принять в нем участие? Тогда выполните первое задание. Сегодня рано утром в магазин привезли продукты. Помогите разложить их по разделам.

Игра “Разложи продукты по разделам”.

Карамелька показывает товары, а дети называют отдел в который их надо поместить.

Игра “Оформи витрину”.

Несколько детей по сигналу Карамельки начинают быстро разносить продукты, отнесет и красиво разложит их на витрине, получает гульден.

Игра “Узнай на ощупь”.

Карамелька: В моем магазине все овощи хранятся в специальных мешочках. Хороший продавец должен, засунув руку в мешочек, быстро определить, что за овощ или фрукт в нем находится *(дети выполняют задание)*.

Игра “Узнай, что тяжелее?”

Представьте, что в магазине исчезли весы. Постарайтесь без них определить, какой кабачок тяжелее. *(дети выполняют задание)*.

Игра “Отбери продукты для щей”.

Этот конкурс для девочек – будущих хозяйшек. Из овощей, выложенных на витрине, вы должны выбрать те, которые нужны для приготовления щей. Тот, кто быстро и правильно справится с заданием, получит гульден.

Игра “Веселый счет”.

Продавец должен уметь хорошо считать. Следующий конкурс поможет определить, кто из вас лучший счетовод. Дети решают веселые задачки в стихах

Игра “Установи цену продукта”.

Карамелька: Будущий продавец должен уметь определять цену товаров, поступающих в магазин. Прочитайте надпись на ценнике и установите стоимость продукта. (*Дети выполняют задание*). Молодцы, ребята, вы хорошие продавцы, и, если захотите, я с удовольствием возьму вас на работу. Я слышала, вечером вы идете ужинать в кафе. Вручаю вам купоны, которые дают право на скидку. Всего доброго! Заглядывайте в мой магазин почаще!