

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 31»**

**Публичный доклад  
о результатах деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №31»  
за 2019/2020 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Раздел 1 «Общая характеристика»

Раздел 2 «Особенности образовательного процесса»

Раздел 3 «Условия осуществления образовательного процесса»

Раздел 4 «Кадровый потенциал»

Раздел 5 «Финансовые ресурсы ДООУ и их использование»

Раздел 6 «Реализация годовых задач и перспективных направлений развития»

Раздел 7 «Проблемы ДООУ и задачи на новый учебный год»

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными **целями** Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательных учреждений;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

### Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №31»
Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный район Ставропольского края
Год основания	2018 год
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Прекрасная, 10
Телефон	8(8-652)99-89-70 (71)
e-mail	<a href="mailto:shmr-detsad31@mail.ru">shmr-detsad31@mail.ru</a>

Адрес сайта в Интернете	<a href="http://shmr-detsad31.ucoz.org/">http://shmr-detsad31.ucoz.org/</a>
Режим работы	с 07.00 – 19.00 часов
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Волохова Елена Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26 П 02 №0002411, регистрационный № 6179 от 19.04.2019г.

**Организационно правовое обеспечение  
деятельности Учреждения:**

<b>Наличие свидетельств</b>	
а) постановка на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 25 июля 2011 года, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю (2623 Инспекция МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края)
<b>Наличие документов о создании образовательного учреждения</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями)	Устав Учреждения (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 10.07.2015г., № 241, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 07.09.2015 № 674-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 15.10.2015г., ГРН 2152651432778)
<b>Наличие правоустанавливающих документов образовательного Учреждения</b>	
Локальные акты Учреждения	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 31». Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31». Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответст-

вии ФГОС ДО (в том числе в части распределения стимулирующих выплат) МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о внутренней оценке качества образования МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке разработки и структуре программы развития МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке ознакомления с документами МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного

образования МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о Совете родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств МБДОУ «Детский сад № 31».

Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 31» и родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о методической работе МБДОУ «Детский сад № 31».

Положение о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31».

	<p>Положение о психологической службе МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о режиме дня МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о порядке подготовки и организации проведения само обследования МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о языке образования МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о публичном докладе МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о совещании при заведующем МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о первичной организации Профсоюза работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об организации детского питания МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о дежурном администраторе МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об инвентаризационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Положение о защите персональных данных работников МБДОУ «Детский сад № 31».</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сад № 31».
Документы на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.04.2019 г. № 6179 (серия 26Л01, №0002435), выданная министерством образования Ставропольского края

**Вывод:** в Учреждении разработана нормативно–правовая база.

### Структура образовательного учреждения и система его управления

I уровень управления: заведующий Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Осуществление общего руководства деятельностью Учреждения.</li> <li>• Руководство административно – хозяйственной работой.</li> <li>• Руководство финансовой деятельностью.</li> </ul>	<p>Органы управления:</p> <p>Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей</p>
II уровень управления: Заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР, Зам.зав.по УВР, экономист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической деятельности (инновационной / экспериментальной работы) с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.</li> <li>• Контроль и мониторинг деятельности воспитателей и специалистов.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.</li> <li>• Планирование и организация административно - хозяйственной деятельности в Учреждении.</li> <li>• Планирование, организация и осуществление финансово - хозяйственной деятельности в Учреждении.</li> </ul>	
III Уровень управления:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Реализация ООП Учреждения.</li> <li>• Создание условий для успешной реализации ООП в Учреждении.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Вывод:** Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	<p>В 2019-2020 уч.году в Учреждении функционировали 15 общеразвивающих групп, которые посещали 464 воспитанника.</p> <p>В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.</p>
Наличие и комплектование групп	<p><b>15 групп:</b></p> <p>1 младшая группа (2-3года) – 1 группа (30 чел)</p> <p>2 младшая группа (3-4 года) – 3 группы (102 чел)</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) - 5 групп (160 чел)</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) – 4 группы (107 чел)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы (65 чел)</p>

### **Распределение воспитанников дошкольного образовательного учреждения по возрасту**

Количество групп	от 2 до 2,5 лет	от 2,5 до 3 лет	от 3 до 3,5 лет	от 3,5 до 4 лет	от 4 до 4,5 лет	от 4,5 до 5 лет	от 5 до 5,5 лет	от 5,5 до 6 лет	от 6 до 6,5 лет	от 6,5 до 7 лет	от 7 до 7,5 лет	от 7,5 до 8 лет	Общее количество детей
15	2	7	22	47	68	91	62	54	52	30	27	2	464
15	2	7	22	47	68	91	62	54	52	30	27	2	464

По сравнению с 2018-2019 учебным годом списочный состав воспитанников увеличился с 307 воспитанников до 464 воспитанников за счет создания в Учреждении дополнительных 120 мест. На 2020-2021 учебный год планируется создание еще 156 дополнительных мест.



## Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе планируется каникулярная тематическая неделя. Во время каникулярной недели планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей в организованной РППС</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>НОД</b> (занятия по расписанию)	<b>Индивидуальная работа</b>		

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики

утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика- Синтез» 2018г. и парциальных программ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;
3. Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;
4. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. А.И. Бурениной, изд. 3-е, перераб. и доп.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.;
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец и др
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.

Содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; само-

стоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально- исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на-

правленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов.

### **Анализ качества образования воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»**

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31».

Главной целью работы МБДОУ «Детский сад №31» является создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели, вся образовательная деятельность с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, индивидуального развития воспитанников:

**Результаты оценки индивидуального развития детей по освоению основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №31» на конец 2019 – 2020 уч.г.**

Группы	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н
<b>№1 1-ая .мл.гр</b>	0	82	28	0	75	25	0	72	28	0	75	25	0	85	15
<b>№ 2 2-ая.мл.гр</b>	9	91	0	0	67	33	36	64	0	0	91	9	0	100	0
<b>№ 3 2-.мл.гр</b>	66	26	8	22	72	6	60	30	10	40	46	14	40	60	0
<b>№ 4 средн. гр</b>	50	50	0	32	68	0	57	32	11	25	75	0	54	46	0
<b>№ 5 средн. гр</b>	19	75	6	16	78	6	22	76	2	3	87	10	13	75	12
<b>№ 6 2-ая.мл.гр</b>	0	94	6	0	100	0	0	88	12	0	100	0	0	100	0
<b>№ 7 средн.гр</b>	91	3	6	15	79	6	68	32	0	15	79	6	29	65	6
<b>№ 8 средн. гр</b>	61	32	7	45	55	0	58	39	3	39	58	3	71	26	3

<b>№ 9 старш.гр</b>	69	24	7	72	24	4	48	38	14	56	41	3	76	21	3
<b>№ 10 старш.гр</b>	79	21	0	75	25	0	75	25	0	64	36	0	86	14	0
<b>№ 11 старш.гр</b>	52	41	7	41	56	3	34	34	32	22	70	8	52	48	0
<b>№ 12 старш.гр</b>	56	40	4	36	60	4	36	60	4	12	84	4	44	52	4
<b>№ 13 старш.гр</b>	100	0	0	62	38	0	80	20	0	62	38	0	90	10	0
<b>№ 14 подг.гр</b>	90	10	0	88	12	0	85	15	0	90	10	0	97	3	0
<b>№ 15 подг.гр</b>	87	13	0	84	16	0	84	16	0	74	26	0	71	29	0
<b>Итого по саду %</b>	<b>55,2</b>	<b>38,4</b>	<b>6,4</b>	<b>39,2</b>	<b>55</b>	<b>5,8</b>	<b>50</b>	<b>42,3</b>	<b>7,7</b>	<b>33,4</b>	<b>61,2</b>	<b>5,4</b>	<b>48,2</b>	<b>49</b>	<b>2,8</b>

Таким образом, результаты педагогической диагностика на конец 2019 – 2020 учебный год показали: сформированность показателей – 45,2%, частичная сформированность показателей – 49,1%, не сформированность показателей – 5,7%. Практически в каждой группе результаты освоения программы соответствует нормативным показателям на конец учебного года.

Проблемы: низкая посещаемость детей, заболеваемость детей.

Несмотря на это, анализ результатов педагогической диагностики помог педагогам оценить индивидуальный уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, а также результаты педагогического обследования детей лежат в основе педагогического проектирования образовательной деятельности на дальнейший период (Рабочая программа педагога).

Наиболее высокие результаты у детей группы №15 (подготов. группа) - воспитатель Романенко Е.А. и воспитанников группы №5 (средняя гр.) – воспитатель Башкатова В.А. (учитывались все образовательные области).

**Вывод:** исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в

группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

### **Анализ результатов фронтальной проверки «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»**

В 2020 году выпустилось в школу 64 воспитанника.

Из общего количества выпускников положительные результаты готовности к школьному обучению показали 62 чел - 97% выпускников:

2 чел (3%) – уровень готовности ниже среднего;

62 чел (97%)- средний и выше среднего уровень готовности:

Результаты обследования групп на конец 2019 - 2020 учебного года на вопрос готовности выпускников к школе в целом по сравнению с началом годам имеют положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большее количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже среднего уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, мелкой моторики, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. Родителям даны необходимые рекомендации.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах.

### **Культурно - досуговые мероприятия в 2019-2020 учебном году**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Участники</b>
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
2.	День города Михайловска	развлечение	педагога, дети
3.	Осенний бал	утренники	педагоги, дети, родители
4.	День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
5.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
6.	Коляда	развлечение	педагоги, дети
7.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители

8.	23 Февраля- День Защитника Отечества	утренники	педагоги, дети, родители
9.	8-Марта	утренники	педагоги, дети, родители
10.	9 мая – День Победы (заочно)	утренник, мероприятие в музее	педагоги, дети, родители
11.	Выпускной бал- 2020 (заочно)	утренник	педагоги, дети, родители
12.	1-июня – День защиты детей	развлечение	педагоги, дети
13.	День России	развлечение	педагоги, дети

**Охват воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования логопедической помощью:**

На базе МБДОУ «Детский сад №31» функционирует логопедический пункт.

После первичного логопедического обследования детей 4-7 лет Учреждения был выявлен 101 ребенок, нуждающийся в логопедической помощи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (13 чел) были отправлены на ТПМПК для определения специальных образовательных и коррекционных условий дальнейшего образования воспитанников.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедический пункт и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные:

Общее недоразвитие речи I уровня – 5 детей

Общее недоразвитие речи II- III уровня -12 человек

ФФНР – 12 человек

ФНР- 8 человек

Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке звуков и их автоматизации, занятия по развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматической стороны речи) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2019 -2020 учебный год.

Всего детей в ДОО (на 01.06.2020 г.)	Всего групп в ДОО (на 01.06.2020 г.)	Количество детей инвалидов (на 01.06.2020г.)	Из них на индивидуальном обучении (на 01.06.2020 г.)	Логопедические пункты (на 01.06.2020 г.)	в них детей (на 01.06.2020 г.)	Кол-во детей, охваченных психологической помощью (на 01.06.2020 г.)	% охвата воспитанников ДОО коррекционной работой (логопед, психолог) на 01.01.2020 г.
464	15	5	0	1	21	30	11% от списочного состава 50,4% от воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи

- всего 464 воспитанника, из них 51 воспитанник охвачен коррекционной работой (11% от списочного состава воспитанников);

- всего нуждающихся в коррекционной работе (логопед и педагог-психолог) - 101 воспитанник (из них охвачено 51 человек – 50,4%).

В связи с чем, руководством МБДОУ «Детский сад №31» было принято решение о введении дополнительной штатной единицы – учитель-логопед.

В 2019-2020 года учителем-логопедом велась следующая работа:

*1. Работа с педагогическим коллективом.*

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк.

*2. Работа с родителями и другими представителями детей:*

Участие в родительских собраниях:

1. Общесадовское собрание «Основные направления работы педагога – психолога и учителя – логопеда»

2. Выступление на родительских собраниях:

«Артикуляционная гимнастика, как основа формирования правильного звукопроизношения» - средняя группа

3. Семинары – практикумы

«Взаимосвязь развития речи, мышления и мелкой моторики».

«Развитие речи дошкольника, посредством развития мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом (взрослый + ребенок)»

4. Количество индивидуальных консультаций для родителей.

16- индивидуальных консультаций : « Речевое нарушение детей. Пути решения»

30 консультаций – зачисление детей в логопедический пункт

10 занятий «Ребенок + родитель» – правила выполнения артикуляционной гимнастики.

5 занятий «Ребенок + родитель» - автоматизация звуков

5. Работа по обновлению предметно-пространственной среды



В кабинете для полноценного коррекционно – педагогического процесса были оборудованы и оснащены следующие зоны:

- 1) Зона обследования и развития слуха:
  - набор звучащих предметов
- 2) Зона правильного звукопроизношения:
  - Набор звуков – символов
  - Картотека артикуляционной гимнастики
  - серия предметных картинок для автоматизации звуков, относящихся к разным фонематическим группам
  - Игры и пособия по артикуляционной гимнастики
- 3) Зона развития речевого дыхания
  - тренажеры для дыхания( вертушки, приведения, рыбки, футбол и т.д.)
  - ватные тампоны, трубочки
  - мыльные пузыри и воздушные шары
- 4) Зона развития мелкой моторики:
  - Трафареты для закрашивания различной сложности
  - «Мазайка»
  - Пособие «Зашнуруй ботинок», «Рыбки», «Бусы»
  - Счетные палочки, спички
  - Прищепки, пуговицы
- 5) Зона развития мышления, памяти, внимания.
  - Игра «Четвертый лишний»
  - Игра «Найди пару»
  - Игра «Подбери по цвету»

**В 2019-2020 уч.году было проведено 5 заседаний ППк (психолого-педагогический консилиум):**

**1.Тема: «Организация работы ППк МБДОУ на 2019-2020 учебный год»:**

- 1.Обсуждение плана работы консилиума на новый учебный год.
- 2.Ознакомление с нормативно-правовой базой ППк ДОУ.
- 3.Оформление первичных документов: анализ представленных документов для составления индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ОВЗ.
- 4.Результативность экспресс диагностик речевого и познавательного развития детей ДОУ:
  - сбор информации о детях группы риска, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении: анализ предварительных результатов мониторинга речевого развития детей 4-7 лет, оценка наблюдения воспитателями за детьми второй младшей/средней/старшей групп (результаты педагогической диагностики) и оценка психологического развития (познавательные процессы)./ Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. /Направление на ТПМПк;

-составление рекомендаций вновь выявленным детям, которым необходимо ППк сопровождение.

**2. Внеплановый.** (Утверждение нового положения о ППк)

**3. Тема: «Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение».**

1. Обсуждение, уточнение индивидуальных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении ППк.

2. Разработка рекомендаций воспитателям, родителям (законным представителям) по работе с детьми с ОВЗ.

**4. Тема: «Итоговая оценка обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста».**

1. Анализ итоговых результатов мониторинга речевого развития детей 4-7 лет, оценка наблюдения воспитателями за детьми второй младшей/средней/старшей групп (низкие результаты итоговой педагогической диагностики) и оценка психологического развития (отклонения в развитии познавательных процессов).

2. Направление воспитанников на ТПМПк по запросам родителей и педагогов для определения дальнейшего образовательного маршрута/динамики развития ребенка по окончании ребенком с ОВЗ дошкольного образования.

Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.

**5. Тема: «Итоги работы ППк в 2019-2020 учебном году».**

1. Анализ эффективности работы ППк за учебный год:

- оценка динамики обучения и коррекции обучающихся с ОВЗ;

- отчет специалистов ДОУ о деятельности в рамках ППк;

- перспективы дальнейшей работы.

По результатам работы ППк в 2019-2020 уч.году:

- выявлены дети с ОНР, ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;

- 12 человек направлены на ТПМПк для определения специальных образовательных и коррекционных потребностей и условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

**В 2019-2020 уч.году было проведено 2 заседания медико-психолого-педагогического совещания (МППС),** на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, вопросы, касающиеся здоровья воспитанников: определение групп здоровья, анализ заболеваемости детей дошкольного возраста, профилактика простудных заболеваний в детском саду, поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников, а так же результаты педагогической диагностики и готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

## Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»

В 2019-2020 учебном году воспитанники Учреждения активно принимали участие в конкурсах разного уровня:

### Участия воспитанников ДОО в очных мероприятиях районного и краевого уровня:

Участие в районных, краевых мероприятиях, интернет – конкурсах				
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»/ количество призовых мест	Районный экологический конкурс «В союзе с природой» /количество призовых мест	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Участие ДОО в краевых (очных) конкурсах /количество призовых мест	Участие ДОО в интернет – конкурсах /наличие призовых мест
да/участие	да/2-е место	1-е место 1-е место 1-е место 2-е место	2 конкурса / 2-е место	да/ воспитанники –66 мест (1,2,3 место)

### Районные конкурсы:

1. Районный конкурс «Новогодняя игрушка»: Ищенко С.- участие, Дадашов Д. - участие
2. Районный конкурс «В союзе с природой» Номинация «В мастерской природы»: Трудков В. 2-е место, Амирчупанова А..- участие.
3. Конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина»: участники - Соколова П., Козко А., Трикозов Д., Шикунов А.-3 место, Лисовцова А., Барановский Б.
4. Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»: Лисовцова А.-1-е место, Устюжанина Ю. – 2-е место., Попов Г. – 1 место, Амирчупанова А. – 1 место.
5. Районный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2020»: Синдецкий Н. – 1 место, Паршина М. – 2-е место, Байчоров Д.– 3-е место, Лебедев П.– 3-е место, Захарян А.– 3-е место, Чернышов С – 3-е место, Нечаева Е.– 2-е место, Москвитин В – 3-е место, Денисова Д.– 2-е место, Белоусова М. – 2-е место.

### Краевые конкурсы:

1. Краевой этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»: Номинация «Рисунок», тематика: «Труд и творчество» Попов Г – 2 место.
2. Окружной и краевой этап творческих конкурсов XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2020» Синдецкий Н. – участие

«Коэффициент (%) участия воспитанников в интернет – конкурсах в 2019 – 2020 уч.

г.»

Всего воспитанников в ДОО	Кол-во участников интернет – конкурсов в 2019 – 2020 уч. г. (один человек считается один раз)	% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2019 – 2020 уч. г. (не более 100%)
	воспит-ки	воспит-ки
464	67	15

**«Коэффициент (%) качества участия воспитанников в интернет – конкурсах в 2019 – 2020 уч. г.»**

Всего воспитанников в ДОО	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2019 – 2020 уч. г.	Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2019 – 2020 уч. г. (не более 100%)
	воспитанники	воспитанники
464	66	66:109 (60,5%)

Всего 66 призовых мест из 109 грамот – 60,5%

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Весомый вклад в достижение основных результатов педагогического процесса в детском саду приходится на работу педагогического коллектива с родителями. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе просто необходимо для успешного развития ребёнка.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.) Активно используются и традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено два общих родительских собрания, собрание для родителей вновь поступающих детей.

Были организованы две встречи родителей с педагогом-психологом ТПМПК.

В начале, в середине и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакоми-

ли с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной и общей безопасности.

Взаимодействие с родителями в детском саду начиналось с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводилось анкетирование, личные беседы на эту тему, которые помогли правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобраны интересные формы взаимодействия с семьей.

### Социальный состав семей воспитанников

Кол-во много-год-х семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во полных семей / Кол-во неполных семей	Кол-во опекун-х семей / в них детей, находящихся под опекой и посещ-х ДОО	Кол-во семей, имеющих дет.-инв. / в них детей-инвалидов, посещ-х ДОО	Кол-во семей, пол-х компенс-е выплаты части родит. платы		
				За 1-го реб.	За 2-го реб.	За 3-го и посл-х детей
42/50	409/14	3/3	5/5	227	206	23

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность.

Проведенная совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в Учреждении и семье.

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении, посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к летнему оздоровительному периоду и в подготовке к новому учебному году.

В рамках проведения социологического исследования, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и образовательных потребностей семьи, приняло участие 138 человек, из них:

- мужчин - 18
- женщин - 120
- в возрасте 25-35 лет - 86
- в возрасте 35-45 лет - 50
- старше 45 лет – 2

Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	94
	б) от 1 года до 2-х лет	44
	в) более 2-х лет	0
Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	да - 129 нет 9

	б) о режиме работы дошкольного учреждения	да - 137 нет-1
	в) об организации питания	да - 134 нет-4
	г) получаю недостаточно информации	да - 1 нет-137
	д) не получаю информацию	0
	е) другое	0
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	17
	полностью удовлетворен	121
б) организация питания	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	8
	полностью удовлетворен	130
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	16
	полностью удовлетворен	122
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	12
	полностью удовлетворен	126
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	6
	полностью удовлетворен	132
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	2
	полностью удовлетворен	136
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	8
	полностью удовлетворен	130
з) оздоровление детей	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	36
	полностью удовлетворен	102
и) присмотр и уход	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	7
	полностью удовлетворен	131
к) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	0
	частично удовлетворен	16
	полностью удовлетворен	122
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	9%
	полностью удовлетворен	91%
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг учреждения в районе	а) низкий	0
	б) средний	9
	в) высокий	125
	г) затрудняюсь ответить	4

Свод комментариев родителей о качестве работы Учреждения и предложения по его совершенствованию:

- укрепление материальной базы сада (технические средства обучения, игрушки);

- обеспечение литературой, дидактическими пособиями.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей и пополнению материальной базы Учреждения.

В течение года в рамках **консультативного пункта** велась работа с родителями, дети которых не посещают детский сад, где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами по интересующим их вопросам. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультативного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультативном пункте при МБДОУ «Детский сад №31».

#### Охват детей вариативными формами дошкольного образования

Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных вариативными формами дошкольного образования, чел			Консультативные пункты до 3 лет		Консультативные пункты от 3 до 7 лет	
Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных вариативными формами дошкольного образования, всего, чел	из них: численность детей в возрасте до 3 лет, чел.	из них: численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, чел	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
33	24	9	24*	1	9**	1

В консультативный пункт на базе МБДОУ «Детский сад №31» за консультацией (практическим советом) обратилось 33 родителя детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих детский сад (в журнале учета работы КП зафиксировано 57 обращений с 13.08.2019г.):

\*24 чел до 3-х лет, из них: 12 чел-2017г.р., 11 чел – 2018г.р., 1 чел – 2019г.р.

\*\*9чел от 3-х до 7 лет, из них: 1 чел – 2015г.р., 8 чел-2016г.р.

**Вывод:** взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад №31» осуществляется на оптимальном среднем уровне.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, позволил наметить задачи по данному разделу на следующий 2020-2021 учебный год:

- обеспечить бесперебойное функционирование официального сайта и странички в Инстаграм детского сада для родителей с обратной связью;
- продолжать формирование родительской компетентности за счет использования новых форм сотрудничества и интерактивных технологий;
- совершенствование содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

### **Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами**

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 31» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

<b>Стратегические ориентиры МБДОУ</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Предмет отношений</b>
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
Преемственность дошкольного и начального образования	МБОУ СОШ №20	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, волонтерство.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	Невинномысский театр кукол «ТЕРЕМОК»	- Театрализованные представления на базе ДООУ
Основы безопасной жизнедеятельности	ОГИБДД, пожарная часть	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (закон-



		ными представителями) Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
Основы экологической культуры	МБУ ДО «Детский экологический центр»	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности

### **Выводы:**

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города и района.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

### **Дополнительное образование**

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников, формирования позитивного имиджа Учреждения в истекшем учебном году воспитанникам оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, являющимися структурным компонентом Программы, разработанными МБДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о программе дополнительного образования воспитанников, утвержденным приказом заведующего.

Кружковая работа проводилась с подгруппами детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 -7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку

умений выполнения различных видов деятельности), творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), конкурсы, выставки.

#### **Охват воспитанников дополнительным образованием на базе учреждения**

Направления дополнительного образования детей	Число кружков, секций, единиц		Численность обучающихся, человек		
	Всего	в том числе платных	Всего	в том числе на платной основе	из них девочки
Всего	10	0	232	0	141
в том числе: художественно-эстетическое	3	0	67	0	44
физкультурно-оздоровительное	0	0	0	0	0
другие направления дополнительного образования детей (указать направление): интеллектуально-развивающее	7	0	165	0	97

Кол-во детей, посещающих 2 и более кружков (из общего кол-ва воспитанников) в 2020г.- 15чел

Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОО в 2020г.- 217 чел – 46,7% от списочного состава воспитанников

Задача на 2020-2021 учебный год - организация дополнительных платных образовательных услуг.

#### **Организация инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №31»:**

Изучив профессиональный стандарт педагога, педагогический коллектив Учреждения пришел к выводу, что профессиональные компетенции рассматриваются в двух аспектах: одни из них конкретны и известны, другие являются новыми в широкой образовательной практике педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проведенный предварительный анализ качества кадрового состава педагогического коллектива Учреждения, с целью выявления соответствия современным требованиям ФГОС ДО, подвел к выводу, что необходимо организовать систему обучения и переподготовки кадров в соответствии новым стандартам на уровне своего Учреждения, муниципального района, министерства образования Ставропольского края и педагогического интернет-сообщества.

Так же МБДОУ «Детский сад №31» в соответствии с Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №13 от 29.04.2019г. является сетевой инновационной площадкой по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

### Раздел 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Материально-техническая база образовательного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

<b>Право владения, использования материально-технической базы.</b>	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p><b>Здание:</b> Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:8651-26/001/2019-4, 26.02.2019г.</p> <p>Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г. Общая площадь – 7189,5 кв.м</p> <p><b>Земельный участок:</b> постоянное (бессрочное) пользование. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:020501:10-26/001/2019-3, 21.02.2019г.</p> <p>Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №77 от 14.02.2019г. Общая площадь – 13800+/- 41 кв.м.</p>
<b>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности</b>	
Юридический адрес и фактический адрес здания.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 10
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных	Групповых помещений - 15; спален -15; помещения для проведения практических и коррекционных занятий (комната для кружковых занятий, кабинет логопеда, кабинет психолога) - 3;

помещений	административные помещения- 3; бассейн - 1; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; хореографический зал - 1; компьютерный класс – 1.
<b>Наличие современной информационно-технической базы</b>	
Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	-выход в Интернет – wi-fi; -электронная почта - есть; -оргтехника: -телевизоры; -музыкальные центры. -ноутбук
<b>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами</b>	
Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (кабинет для кружковой работы, кабинет логопеда, компьютерный, хореографический, музыкальный, спортивный залы).
<b>Сведения о помещениях</b>	
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
процедурный кабинет каб.врача сан.узел с местом для разведения дез.растворов	1 1 1
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>	
раздаточная моечная обменной тары моечная кухонной посуды горячий цех цех первичной обработки овощей цех вторичной обработки овощной мясо-рыбный цех кладовая сухих продуктов кладовая овощей помещение холодильных шкафов загрузочная мучной цех	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

яичный цех помещения персонала (душевая, туалет, комната отдыха)	3
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
гладильная	1
кладовая белья	1
прачечная	1
комната кастелянши	1
тепловой пункт	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	4
туалетные комнаты (для персонала вместе с пищеблоком)	10
душевые (для персонала вместе с пищеблоком)	4

Состояние материально-технической базы и содержание здания Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее здание, расположенное на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, на территории Учреждения имеются деревья и кустарниковое насаждение

Территория освещена, проведено видеонаблюдение. Здание подключено к инженерным коммуникациям – холодному водоснабжению, канализации, имеется собственная котельная. В Учреждении проведена сеть Интернет.

Территория, прилегающая к зданию детского сада обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Все 15 групповых участков - оборудованы современными верандами, игровыми модулями. Имеется 2 физкультурных площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и детских спортивных игр,

На территории Учреждения сделана разметка для организации занятий с детьми по дорожной безопасности, имеются дорожные знаки.

**Вывод:** материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное.

### **Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы

дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 15 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- организовано зонирование пространства для различных видов деятельности, обучающихся;
- сочетание применяемых ИКТ с традиционными технологиями;
- современные стенды для родителей.

На достаточно хорошем эстетическом уровне в каждой группе оборудованы уголки для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам в каждой группе подобрана мебель по возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Игрушки, развивающие игры и пособия в группах подобраны в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть уголки безопасности (пожарная безопасность и ПДД), патриотический уголок.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным

нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности воспитанников**

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья (физического и психического) и безопасности детей.

Основные направления работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- Создание условий успешной адаптации вновь поступивших детей.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закалывающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Психолого-педагогический анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

Количество обследованных человек: 103 человека

<b>№ группы</b>	<b>количество человек</b>	<b>легкая степень адаптации</b>	<b>средняя степень адаптации</b>	<b>тяжелая степень адаптации</b>
1	10	6	3	1
2	6	3	3	-
3	20	10	9	1
4	3	3	-	-
5	1	1	-	-
6	11	7	3	1
7	4	4	-	-
8	8	4	4	-
9	9	9	-	-
10	6	6	-	-
11	6	6	-	-
12	3	3	-	-
13	4	3	1	-
14	5	5	-	-
15	7	7	-	-
Итого	103	77	23	3

Анализ: 77 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети практически не болели, спокойно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 23 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по исте-

чению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 3-х детей процесс адаптации тяжелый, это связано с частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Для облегчения прохождения адаптации родителям были подготовлены консультации по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла благополучно.

Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка (группы здоровья детей), в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения.

В Учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовкой ребенка к жизни в современном обществе.

По результатам медицинских осмотров дети имеют следующие группы здоровья, отклонения в развитии:

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

МБДОУ «Детский сад №31», май, 2020г

Группа здоровья № группы	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	Количество детей в группе
1 группа	18	12	-	-	-	30
2 группа	17	17	-	-	-	34
3 группа	11	21	2	-	-	34
4 группа	15	15	2	-	-	32
5 группа	11	16	5	-	-	32
6 группа	18	12	3	-	1	34
7 группа	14	15	4	1	-	34
8 группа	12	17	2	-	-	31



9 группа	9	16	5	-	-	30
10 группа	8	18	2	-	-	28
11 группа	8	21	-	-	-	29
12 группа	8	16	2	-	-	26
13 группа	11	10	2	1	1	25
14 группа	9	20	4	-	-	33
15 группа	10	17	4	-	-	32
Итого:	179	244	37	2	2	464

Индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и процентах от общей численности детей в детском саду). Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Физкультурно - оздоровительная работа в Учреждении ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

**В Учреждении ведется работа с детьми:** специально организованная тематическая, игровая, интегрированная организованная образовательная деятельность и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем Учреждении создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогами Учреждения проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги Учреждения закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В Учреждении созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

#### Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №31»

По итогам за 1 полугод. 2019 г. (апрель-июнь)* (согласно данным 85-К)				По итогам за 1 полугод. 2020г.** (согласно данным 85-К)				% посещаемости за 1 п. 2019 года	% посещаемости за 1 п. 2020 года**
Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность воспитанников	Пропущено дней по болезни всеми воспитанниками всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка	Всего воспитанников в ДОО	Среднегодовая численность воспитанников	Пропущено дней по болезни всеми воспитанниками всего	Пропущено дней по болезни на одного ребенка		
307	303	709	2,3	464	459	3345	7,2	60,3%	51,3%

\* Статистические данные за 1-е полугодье 2019г представлены за 3 месяца (апрель-июнь 2019г) в связи с тем, что Учреждение начало функционировать в полном режиме с 09.04.2019г.

\*\* Статистические данные за 1-е полугодье 2020г представлены за 3 месяца нормального функционирования Учреждения - январь-март 2020г., т.к. в период апрель-июнь 2020г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией была введена ограничительная мера – самоизоляция населения РФ (Учреждение не функционировало в полном объеме – детский сад посещало не более 30 чел), в период июнь-август – Учреждение функционировало в режиме свободного посещения – детский сад посещало не более 150 чел. Низкая посещаемость и высокая заболеваемость в период январь-август 2020 года связана с сезонной неблагоприятной эпидситуацией по ветряной оспе, ОРВИ, ОРЗ и гриппу, новой коронавирусной инфекции.

По сравнению с прошлым учебным годом немного повысилось число пропусков дней по болезни, количество случаев заболеваемости на одного ребенка, при этом средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне.

**Вывод:**

В течение года коллектив детского сада совершенствовал оздоровительную направленность образовательного процесса:

- мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;

- гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;
- проведение познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ.
- соблюдение оптимального двигательного режима.
- систематическое проведение спортивных досугов и дней здоровья.

В течение учебного года осуществлялось постоянное взаимодействие педагогов с родителями по вопросам обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников через организацию физкультурно-спортивной жизни воспитанников и мероприятий по закаливанию детей с помощью:

- наглядной агитации в группах;
- бесед;
- консультаций;
- круглых столов;
- родительских собраний;
- совместных спортивных праздников и вечеров развлечений.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив детского сада прилагает усилия к работе по повышению результативности по оздоровлению детей, однако не все формы работы, используемые педагогами ДООУ, оказываются эффективными. Необходимо активно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости. Для этого необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольника через организацию разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

### Организация питания детей в Учреждении

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. В Учреждении организовано 4 разовое питание в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

#### Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательной организации:

% выполнения натуральных норм питания по основным продуктам (за 1 полугодие 2020 года)												средняя стоимость 1-го дня питания 1 воспитанника
мясо	молоко	творог	сыр	масло сливочное	масло растительное	рыба	овощи свежие	фрукты	сухофрукты	яйцо	всего % выполнения	
145	52	41	47	75	98	51	77	101	130	74	81	73

Приказами по Учреждению в начале учебного года назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи. С поставщиками продуктов заключены договора, устанавливается периодичность.

К организации питания предъявлялись следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ созданы все условия для организации качественного питания детей, а также для хранения и приготовления пищи.

### **Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

1) Выполнение общих санитарно-гигиенических требований. Общее санитарное состояние ДОУ соответствует санитарным требованиям.

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;
- проводится дератизация помещений, акарицидная обработка территории ДОУ;
- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования;
- выполняются требования Роспотребнадзора по организации работы Учреждения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (масочный режим - все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты дыхания; все групповые, учебные кабинеты обеспечены бактерицидными рециркуляторами; осуществляется бесконтактная термометрия; утренний фильтр сотрудников и детей, обеспечен 3-хмесячный запас антисептических и дезинфекционных средств).

2) Выполнение требований пожарной безопасности. В здании ДОУ на каждой лестничной площадке и каждом этаже размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОУ оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включённом состоянии, имеются договора на их обслуживание. Проводятся учебные тренировочные эвакуации воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 31» оснащено первичными средствами пожаротушения – углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве. Здание оснащено 11 наружными пожарными лестницами.

3) Выполнение требований антитеррористической защищённости. МБДОУ «Детский сад № 31» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4) Медицинское обслуживание: медкабинет в стадии лицензирования.

5) Правила дорожной безопасности (правильные подъезды к зданию ДОУ, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОУ и за ее пределами, использование детских кресел если ребёнок привозят на машине и т.п.);

6) Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

7) Безопасность жизнедеятельности (не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении – запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписания контролирующих органов устранены на 100%.

**Выводы:** в ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения.

### **Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ОНР, ЗПР и отдельных категорий детей - инвалидов.

Конструктивные особенности здания МБДОУ «Детский сад №31» предусматривают наличие пандуса, приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование товара (Страна происхождения товара)</i>	<i>Функциональные характеристики (потребительские свойства), качественные характеристики товара</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Кол-во</i>
1	Лестничный гусеничный	Представляет собой переносное мобильное устройство, обла-	шт.	1

	мобильный подъемник для инвалидов	<p>дающее крепежным соединительным механизмом для подсоединения к своему корпусу инвалидных кресел, встроенным в корпус устройства электрическим приводом, а также специальную двигательную базу на гусеничном ходу, благодаря которой устройство преодолевает ступеньки.</p> <p>Общий вес подъемника 46 кг.</p> <p>Максимальная нагрузка 130 кг (1 лицо вместе с тележкой).</p> <p>Двигатель постоянного тока 12 В.</p> <p>Зарядное устройство встроенное в подъемник – 220В.</p> <p>Скорость движения вверх 3 м/мин.</p> <p>Скорость движения вниз 5 м/мин.</p> <p>При полном заряде батареи имеется возможность преодоления 23-х реальных этажей.</p> <p>Гусеницы выполнены из износостойкой резины.</p> <p>Максимальный угол наклона преодолеваемой ступени 35градусов.</p> <p>Обеспечено обязательное наличие функции: электронный контроль скорости, предотвращение случайного нажатия кнопок, двойная система механической установки штурвала, контролируемый микровыключатель, который обеспечивает разрешение движения только при правильно выполненном механическом (и электрическом) нажатии, пояс безопасности, аварийный СТОП.</p> <p>Габаритные размеры в сборе (ДхШхВ) 1295х 645х990 мм</p>		
2	Поручень для унитаза	<p>Поручень для унитаза изготовлен из алюминиевой телескопической трубы с пластиковыми подлокотниками. Наконечники на ножках резиновые. обеспечена возможность регулировки поручней по высоте в диапазоне от 61 см до 79 см и по ширине в диапазоне от 46 см до 54 см.</p> <p>Длина подлокотников 43 см. Максимальная нагрузка 100кг.</p>	шт.	1
3	Поручень для раковины	<p><b>Поручень под раковину с дополнительной опорой изготовлен из стали с покрытием порошковой эмалью.</b></p> <p>Размер (ШхГхВ) 800х630х850 мм, диаметр трубы 30мм.</p> <p>Максимально допустимая нагрузка на поручень 150 кг.</p> <p>предусмотрено крепление к стене на 2 точки крепления и к полу на 2 точки крепления.</p> <p>В комплекте имеется крепление: саморез размером 4,8х50 мм 12 шт., дюбель размером 8х51 мм 12 шт.</p>	шт.	1

Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя - логопеда. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия, предназначенные для работы с детьми данной категории.

***Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В ДОУ разработаны:

- комплексная система физкультурно - оздоровительной работы,
- система использования здоровьесберегающих технологий,
- профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности. Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Каждый месяц проводится

анализ заболеваемости и посещаемости детей. Физическое развитие дошкольников отслеживается благодаря систематическому мониторингу:

1. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста с учетом их физического развития (роста, веса);
2. Исследование двигательной активности детей в ходе совместной деятельности;
3. Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Все групповые помещения для проведения практических занятий с воспитанниками, обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ учебные зоны, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ ДОУ.

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом.

#### **Раздел 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В Учреждении созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (участие и посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении работают 23 педагога:

Воспитатель-18

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог- 1

Инструктор по физ.культуре- 1

МБДОУ «Детский сад №31» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

## Кадровый состав МБДОУ «Детский сад №31»

Всего пед. раб-в на 01.06.2020г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образ-е на 01.06.2020 г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. образ-е на 01.06.2020 г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. (дошкольное) образ-е на 01.06.2020 г. (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образ-е на 01.06.2020 г.	% педагогов, имеющих высшее пед. образ-е на 01.06.2020 г.	% педагогов, имеющих высшее пед. (дошкол-е) образ-е на 01.06.2020 г.	Педагоги, имеющие квалификационную категорию на 01.06.2020 г. (чел.)			% педагогов, прошед-х курс-ю подготов-ку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалиф. кат. (высш.и 1-ю) от общего числа педаг. на 01.01.202 г.
							выс. кат.	I кат.	соот. з/д		
23	18	18	8	78%	78%	34%	7	2	0	78%	39%

В детском саду преобладает количество педагогов с высшим образованием. Все педагоги, не имеющие профильного образования (дошкольное воспитание), прошли переподготовку.

В МБДОУ выстроена система работы по аттестации педагогических кадров. Имеется необходимая нормативная база, образцы оформления аттестационных материалов. Разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году подготовили и подали материалы на аттестацию 5 педагогов:

Курицына О.Ю., воспитатель – первая квалификационная категория;  
 Башкатова В.А., воспитатель - первая квалификационная категория;  
 Пичугина С.Л., воспитатель – первая квалификационная категория;  
 Романенко Е.А., воспитатель - первая квалификационная категория;  
 Леонова Л.Н., воспитатель - высшая квалификационная категория.

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Все педагоги являются активными участниками вебинаров и онлайн-конференций «Воспитатели России»:

1. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие»
3. «Реализация образовательной области «Речевое развитие»
4. «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»
6. «Реализация программ инклюзивного образования»



7. «Реализация программ для детей раннего возраста»
8. «Компетентное родительство»
9. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
10. «Управление ДОО: современные требования».

Педагоги Симак Т.Т., Камынина Т.Б., Пичугина С.Л., Курицыно О.Ю. повысили свою профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации.

Все педагоги – 100% прошли курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16ч.

#### **Список участников образовательных программ повышения квалификации**

<b>Тема образовательной программы</b>	<b>Ф.И.О. педагога (полностью)</b>
Основы обеспечения информационной безопасности детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрова Лариса Григорьевна</li> <li>2. Камынина Татьяна Борисовна</li> <li>3. Пичугина Светлана Леонидовна</li> <li>4. Сараджян Любовь Николаевна</li> <li>5. Симак Татьяна Тимофеевна</li> <li>6. Гладская Алла Витальевна</li> <li>7. Алексеева Екатерина Викторовна</li> <li>8. Осипова Марина Андреевна</li> <li>9. Борисова Валентина Викторовна</li> <li>10.Леонова Любовь Никитична</li> </ol>
Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрова Лариса Григорьевна</li> <li>2. Камынина Татьяна Борисовна</li> <li>3. Распопова Людмила Васильевна</li> <li>4. Курицына Ольга Юрьевна</li> <li>5. Буркалева Алена Владимировна</li> <li>6. Башкатова Виктория Александровна</li> <li>7. Екимова Вероника Валерьевна</li> <li>8. Симак Татьяна Тимофеевна</li> <li>9. Алексеева Екатерина Викторовна</li> <li>10.Легкодимова Татьяна Евгеньевна</li> </ol>
Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрова Лариса Григорьевна</li> <li>2. Камынина Татьяна Борисовна</li> <li>3. Гладская Алла Витальевна</li> <li>4. Губарева Надежда Николаевна</li> <li>5. Полтанязова Альбина Хиясовна</li> <li>6. Кущенко Евгения Евгеньевна</li> <li>7. Распопова Людмила Васильевна</li> <li>8. Борисова Валентина Викторовна</li> <li>9. Угимова Дарья Викторовна</li> <li>10.Данилова Светлана Геннадьевна</li> <li>11.Алексеева Екатерина Викторовна</li> <li>12.Осипова Марина Андреевна</li> <li>13.Леонова Любовь Никитична</li> <li>14.Голубева Юлия Юрьевна</li> </ol>

№	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность	Образование, наименование ОУ, год окончания (что, где, когда закончил, спец. по образов.)	Стаж раб. (общий, пед., в данном учреждении) на 01.06.2020г	Кв. категория/Соот-е заним. должности	Дата последней аттестации	Наличие переподготовки, наименование ОУ, год окончания / Направление переподготовки, специальность/квалификация	Награды
<b>Административный персонал</b>								
1.	Волохова Елена Владимировна	Заведующий	Высшее, Ставропольский государственный университет, 2002г., учитель-логопед	18 лет / 9мес/ 1 год 10 мес	соответствие зан. должн.	01.03.2019		Почетная грамота министерства образования и молодежной политики СК 2016г
2.	Губарева Надежда Николаевна	Зам.зав. по УВР	Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2007г., учитель начальных классов	14 лет 1 мес 12 лет 6 мес 1год 3мес	нет	-	1.Институт Дружбы народов Кавказа, 2010г./Менеджмент организации «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск, 2016г./Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	Почетная грамота министерства образования и молодежной политики СК 2017г
<b>Педагогический персонал</b>								
1.	Алексеева Екатерина Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее, Московский университет им.С.Ю.Витте, Психолого-педагогическое образование, 2018г., бакалавр	15 лет 6 мес/ 15 лет 4 мес/ 1 год	Высшая	21.03.2019		-
2.	Алишейхова Марина Викторовна	Воспитатель	Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2006г, Педагог-дефектолог	13 лет 9 мес/ 13 лет 4 мес/ 3 мес	б/к	-		-
3.	Башкатова Виктория Александровна	Воспитатель	Высшее, Северо-Кавказский федеральный университет, 2014г., биолог;	5 лет 6 мес 5 лет 5 мес 1 год 3 мес	б/к	-	ООО "ПРОВИТА", 2017г./Педагогика и методика дошкольного образования	-
4.	Борисова Валентина Викторовна	Воспитатель	Высшее, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2014г., педагог-психолог, социальный педагог	5 лет 6 мес 2 года 9 мес 1 год	б/к	-		-

5.	Буркалева Алена Владимировна	Педагог-психолог	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт, 2016г., психолого-педагогическое образование, бакалавр	2 года 9 мес/ 2 года 9 мес/ 8 мес	б/к	-	ФГБОУВО "Российский государственный социальный университет", 2017г.	-
6.	Гладская Алла Витальевна	Старший воспитатель	Высшее, Московский государственный гуманитарный университет им.М.А.Шолохова, 2002г., педагог дошкольного образования, практический психолог	23 года 6 мес/ 6 лет 6 мес/ 9 мес	Высшая	14.11.2017		Почетная грамота министерства образования и молодежной политики СК август 2016
7.	Голубева Юлия Юрьевна	Воспитатель	Среднее профессиональное Санкт-Петербургское ГБПОУ «Педагогический колледж №8», 2017г. Дошкольное образование	7 лет 11 мес/ 3 года 10 мес/ 4 мес	б/к	-		-
8.	Данилова Светлана Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт, 2014г., педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	20лет 2мес/ 20лет 2 мес/ 1год 3 мес	Высшая	06.03.2018		-
9.	Камынина Татьяна Борисовна	Воспитатель	Среднее профессиональное: Учебно-методический комплекс "Педучилище-школа", 1995г., дошкольное воспитание Высшее: Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова, 2006г., учитель биологии и географии	24 года 5 мес/ 12 лет 8 мес/ 1 год 3 мес	Высшая	16.06.2016	Ставропольский государственный университет, 2007г./ Менеджмент организации	Почетная грамота губернатора СК сентябрь 2006 Почетная грамота отдела образования администрации МШР сентябрь 2016
10.	Курицына Ольга Юрьевна	Воспитатель	Высшее Ставропольский государственный университет, 2010г., психолог, преподаватель психологии	3 года 5 мес/ 3 года 5 мес/ 1год 3 мес	б/к	-	Учебно-курсовой комбинат Ставропольский, 2016г./ Воспитатель дошкольного учреждения	-
11.	Кущенко Евгения Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	Высшее 1.ФГАОВУВПО "Северо-Кавказский федеральный университет", 2015г., психолог, клинический психолог 2.Ставропольское училище олимпийского резерва, (продолжает обучение)	7лет 5 мес / 1год 2 мес/ 8мес	б/к	-		-
12.	Легкодимова Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.Канукова, 2006г., учитель начальных классов	17 лет 11 мес/ 13 лет 4 мес/ 1год 4 мес	Первая	10.11.2017		-
13.	Леонова Любовь Никитична	Воспитатель	Среднее профессиональное Ставропольское педагогическое училище, 1975, воспитатель ДОУ	41 год 6 мес/ 41 год 4 мес/ 1 год	Высшая	26.11.2015		-
14.	Лепенко Юлия Юрьевна	Воспитатель	Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2020г. Бакалавр, педагогическое	10 лет 10 мес/ 6 мес/	б/к	-		-

			образование.	1 год 3мес				
15.	Осипова Марина Андреевна	Воспитатель	Высшее, Луганский государственный университет имени Т.Шевченко, 2015г., Учитель основ здоровья	5 лет 3 мес/ 3 года 5 мес/ 4 мес	б/к	-		-
16.	Панова Татьяна Николаевна	Воспитатель	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт, 2011г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии	30 лет 1 мес/ 5 лет 8 мес/ 11 мес	б/к	нет	-	-
17.	Петрова Лариса Григорьевна	Воспитатель	Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт, 2020г., Педагогическое образование: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	15 лет 6 мес/ 13 лет 11 мес/ 1год 3 мес	Высшая	28.02.2019	-	-
18.	Пичугина Светлана Леонидовна	Воспитатель	Среднее профессиональное Нальчикское педагогическое училище им.50-летия ВЛКСМ, 1992г., воспитатель ДОУ	29 лет / 29 лет/ 1год 3 мес	б/к	-	-	-
19.	Распопова Людмила Васильевна	Воспитатель	Высшее Московский открытый социальный университет (институт), 2004г., психолог, преподаватель психологии	24 года 10 мес/ 17 лет 1 мес/ 1год 2 мес	б/к	-	ООО "ПРОВИТА", 2017г./ Педагогика и методика дошкольного образования	-
20.	Романенко Елена Анатольевна	Воспитатель	Высшее Ставропольский государственный университет, 1996г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	25 лет 1 мес/ 15 лет 2 мес/ 1 год 3 мес	б/к	-	Ставропольский государственный университет, 2001г./ Менеджмент в образовании	-
21.	Сараджян Любовь Николаевна	Воспитатель	Высшее Ставропольский государственный университет, 1999г., учитель математики и информатики	29 лет / 22 года 1 мес/ 11 мес	Высшая	21.04.2017	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами", воспитатель детей дошкольного возраста	Грамота комитета образования администрации г.Ставрополя сентябрь 2015
22.	Симак Татьяна Тимофеевна	Воспитатель	1.Ставропольский государственный педагогический институт, 2011г. (среднее обр-е), дошкольное образование Высшее: Ставропольский государственный педагогический институт, 2015г., социальный педагог	22 года 2 мес/ 8 лет 7 мес/ 1год 3 мес	б/к	-		-
23.	Угримова Дарья Викторовна	Воспитатель	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт, 2014г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии	5 лет 9 мес/ 5 лет 9 мес/ 1 год 1 мес	Первая	28.09.2017		-

**Вывод:** динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «молодым» педагогам.

В ДОУ организована группа наставников, начинают формироваться свои традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения профессионального развития педагога.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### **Работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта**

В течение учебного года педагоги обобщали и транслировали эффективный педагогический опыт в профессиональных и творческих конкурсах, мероприятиях разного уровня:

### **Мониторинг участия ДОО и педагогов в районных и краевых конкурсах и в методической работе в 2019-2020 уч. году.**

#### **Районные конкурсы:**

1. Районный смотр-конкурс «Двор детства» 3-е место.
2. Районный конкурс «Я выбираю экологию»: Камынина Т.Б. – 2-е место, Алексеева Е.В. – 3-место, Алишейхова М.В. – участие, Гладская А.В. – участие, Курицына О.Ю.- участие, Екимова В.В. – участие, Романенко Е.А. – участие, Пичугина С.Л. - участие
3. Районный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020года»: Курицына О.Ю. – участие.

#### **Краевые конкурсы:**

1. Краевой конкурс методических разработок «Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности»: Курицына О.Ю. – участие, Екимова В.В. - участие
2. Краевой конкурс методических разработок «Педагогические инновации в образовании»: Гладская А.В. – участие
3. Краевой конкурс методических разработок по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ: Данилова С.Г. – участие.

**Районные методические мероприятия:**

1. 27.02.2020г – Школа молодого педагога: Губарева Н.Н., Гладская А.В., Данилова С.Г., Пичугина С.Л., Курицына О.Ю., Романенко Е.А., Сараджьян Л.Н., Алексеева Е.В., Башкатова В.А.):

1. Губарева Н.Н. Выступление «Профессиональная компетентность педагога ДОУ – необходимое условие повышения качества образовательного процесса».

2. Компетентность педагога в организации и ведении образовательного процесса:

- Курицына О.Ю. Открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «Весне дорогу!».

- Пичугина С.Л. Открытый показ непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Слава армии родной!».

3. Гладская А.В. Выступление «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ».

4. Педагогическая мастерская «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством использования активных форм методической работы»:

- Данилова С.Г. - Мастер-класс «Технология публичного выступления педагога ДОУ».

- Работа в секции: «Здоровый ребенок сегодня – здоровое поколение завтра!» (Романенко Е.А., Сараджьян Л.Н.)

- Работа в секции: «Творческий педагог = креативные воспитанники». (Башкатова В.А., Алексеева Е.В.)

2. 21.11.2019г.- Школа молодого педагога:

1. Губарева Н.Н. Выступление «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Мониторинг участия педагогов в краевых и Всероссийских конкурсах в 2019-2020 уч. году**

Наименование краевого и (или) Всероссийского конкурса, дата конкурса	Участник (дошкольная организация, педагогический работник)	Результат участия
Краевой конкурс методических разработок «Работа с детьми, проявившими выдающиеся спо-	Курицына О.Ю.	участие

способности»		
Краевой конкурс методических разработок «Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности»	Екимова В.В.	участие
Краевой конкурс методических разработок «Педагогические инновации в образовании»	Гладская А.В.	участие
Краевой конкурс методических разработок по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	Данилова С.Г.	участие

**Мониторинг участия педагогов в заочных дистанционных (интернет - конкурсах) в 2019-2020 уч. году**

Всего пед. раб. в ДОО	Кол-во участников интернет – конкурсов в 2019 – 2020 уч. г. (один человек считается один раз)	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2019 – 2020 уч. г.	% участников ДОО в интернет – конкурсах в 2019 – 2020 уч. г. (не более 100%)	Коэффициент (%) качества участия в интернет – конкурсах в 2019 – 2020 уч. г. (не более 100%)
	пед. раб.	пед. раб.	пед. раб.	пед. раб.
23	12	38	52	38:85 (44,7%)

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОО;
- создавать условия для освоения педагогами ДОО современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проективной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**Раздел 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

На улучшение материально-технической базы было приобретено:

- 257 330 рублей –приобретение посуды;
- 360 460 рублей – приобретение мягкого инвентаря;
- 1 199 965 рублей – озеленение территории;
- 455 169 рублей –монтаж фильтрационной системы бассейна;
- 132 150 рублей – приобретение оргтехники (принтеры ноутбуки);

- 360 014 рублей приобретение оборудования (пылесосы, швейная машинка, сушка для белья);
- 691 298,48 рублей – приобретение мебели (кровати, шкафы, раскладушки, столы);
- 7 800 рублей – приобретение триммера;
- 19 150 рублей – приобретение искусственной елки;
- 73 580 рублей – приобретение ковровых покрытий;
- 7 020 рублей –москитные сетки.

На развитие МБДОУ «Детский сад №31» в виде благотворительности поступило на расчетный счет:

31 870 рубля

На ремонт израсходовано -9886,20 рублей (краска, кисти)

Согласно ПХД на 2020 год по учреждению предусмотрено 39826219,00

- местный бюджет -20924836,00( питание 1546545,00, 19378291-расходы)
- краевой бюджет 14212883,00(заработная плата педработников)
- родительская плата -3732000,00
- добровольные пожертвования-150000,00
- компенсация части родительской платы- 802000,00

По состоянию на 25 ноября 2020 года учреждение было профинансировано 29884296,86

- местный бюджет -17182886,00(питание 1546545,00, 19378291-расходы)
- краевой бюджет 10570340,94(заработная плата педработников)
- родительская плата -2133115,54
- добровольные пожертвования-29954,38
- компенсация части родительской платы- 802000,00

На улучшение материально-технической базы было приобретено за счет бюджета:

- 1 031 275,30рублей–приобретение мебели (кроватьки, раскладушки, шкафы для одежды и заработная плата полотенец);
- 244 050 рублей – приобретение мягкого инвентаря;
- 237000 рублей –монтаж пожарной сигнализации;
- 1219755,84 -коммунальные услуги (свет 507902,55; газ 378581,00; вода 223026,34; мусор 82168,82 телефон 28097,33)
- 17125967,85- заработная плата
- 353431,70-работы и услуги по содержанию имущества (обслуживание пожарной сигнализации, дымоудаления, газопроводов телевидения, котельной, обслуживание электрической подстанции акарицидная обработка)
- 457370,00-прочие работы и услуги (производственный контроль, медосмотры, огнезащитная обработка, обслуживание кнопки быстрого реагирования, испытание электрооборудования)
- 4621529,67- налоги (земельный и имущественный)
- 108156,00-посуда (кружки, тарелки, жалюзи)



-198896,00 прочие материальные запасы (хозтовары, дезинфекция, градусники, канцтовары)

-1357918,93-продукты питания

За счет родительской платы:

-1385082,31-продукты питания

-226 706,19- прочие материальные запасы (хозтовары дезинфекция, ремонт стиральной машинки, ремонт холодильника)

На развитие МБДОУ «Детский сад №31» в виде благотворительности поступило на расчетный счет:

29 954 рубля

На ремонт израсходовано -11815,70 рублей (краска, кисти)

В виде добровольного пожертвования поступили:

-ковровые покрытия

-жалюзи

## **Раздел 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ деятельности Учреждения позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

-развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-активное сотрудничество с родителями воспитанников;

-расширение масштабов взаимодействия с другими организациями- социальными партнерами: экологический центр, музыкальная школа, ГИБДД, школа и т.д.;

-укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

## Раздел 7. ПРОБЛЕМЫ ДОУ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

**Проблема:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников, а также продолжить воспитывать валеологическую культуру как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формировать знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, оптимизации системы наставничества по работе с молодыми педагогами и инновационной деятельности.

3. Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.

4. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей воспитанников.

5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности Учреждения и удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников. Поддержка одаренных детей.

6. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса посредством совершенствования содержания работы с родителями с опорой на индивидуализацию и дифференциацию в решении актуальных проблем развития и воспитания детей.

7. Продолжать организацию деятельности сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». Экспериментально оценить и апробировать Программу «Вдохновение» как основу для разработки ООП ДОО.