

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №31»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

**«Современные подходы к проведению педагогической диагностики
в дошкольной образовательной организации
в условиях реализации федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»**

Подготовила:
Губарева Н.Н., зам. зав по УВР

Михайловск, 2019г.

«Современные подходы к проведению педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Слайд 1

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к педагогической диагностике и мониторингу в дошкольном образовании. В связи с выходом новых нормативных документов (а именно ФЗ и ФГОС ДО) поменялись некоторые формулировки, а соответственно, и подходы, в частности, касающиеся оценки образовательных результатов воспитанников ДОУ.

Начиная обзор нормативно-правовых актов, остановимся на тех моментах, которые ограничивают, а так же тех, которые обязывают педагогов проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Слайд 2

На слайде представлены статьи ФЗ «Об образовании» и пункты ФГОС ДО, которые ограничивают проведение аттестационных (оценочных) процедур в дошкольном образовании. (ФЗ:ст.11, ст.64, ФГОС ДО: п.4.3).

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Пункт 2.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Статья 64. Дошкольное образование

Пункт 2.

... Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся

Слайд 3

ФГОС ДО:

п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

п.4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Эти формулировки ориентируют педагогов на запрет осуществления педагогической диагностики (мониторинга).

Слайд 4-5

Если еще раз обратиться к текстам ФЗ (ФЗ ст.28, 47,) и ФГОС ДО, внимательно их прочитать ... то можно заметить, как много раз повторяются фразы о необходимости учета индивидуального уровня развития при проектировании образовательной программы и условий ее реализации («построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка», «... с учётом образовательных потребностей и способностей детей», «...с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)», «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей», «ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, «учитывающего социальную ситуацию его развития», «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка, оценку индивидуального развития детей»...).

Следовательно, без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает оценка индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики и мониторинга) реализовать ФГОС ДО станет просто невозможно!

Слайд 6

В то же время ФГОС ДО (П.3.2.3.) При реализации программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей** (производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)).

Слайд 7

Обратимся к Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Слайд 8

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Слайд 9

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации

об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

В ФГОС ДО предусмотрены **задачи**, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика направлена, прежде всего, **на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями**. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Слайд 10

Та или иная **степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой**. На основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОУ порядка осуществления педагогической диагностики.

Именно поэтому **ООП ДО** – это еще один документ, который обеспечивает нормативную основу применения педагогической диагностики в ДОО.

При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения (педагогическое образование, ПРОФСТАНДАРТ).

Слайд 11

Отмечу еще один момент. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования встречается такое понятие «педагогическая диагностика (мониторинг)». Давайте рассмотрим эти термины.

***Мониторингом** в науке называется **длительное слежение** за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.*

Ю.А.Афонькина в своих трудах дала определение понятия «мониторинг»:

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития.

Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а так же наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет

собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

По мнению авторов, педагогическая диагностика, соотносится с мониторингом как часть и целое, являясь методом педагогического мониторинга.

Основной смысл **мониторинга в ДО** - совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности и системы дошкольного образования в целом.

Предмет мониторинга образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

СЛАЙД 12

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- **принцип последовательности и преемственности диагностики** – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- **принцип доступности диагностических методик и процедур** – наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)

- **принцип прогностичности**

СЛАЙД 13

Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: Существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, столько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого.

Слайд 14

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- **Наблюдение**. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. При этом «Норма – это ни что-то среднее, а то что лучшее, что возможно: в конкретном возрасте; для конкретного ребенка; при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

Это сравнение помогает воспитателю понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно

развивать у ребенка. Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок, поэтому наблюдение должно проводиться не менее двух недель. Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада. Важно собрать информацию о склонностях, интересах, увлечениях ребенка, о его особенностях общения и познания. Надо не только фиксировать какой-либо факт, но и попытаться понять его причины (анализировать факты).

- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

В истории педагогической диагностики использовались такие методы как (контрольное занятие, тестирование, специально созданные диагностические ситуации), но наблюдение выступает все-таки основным методом диагностирования.

Слайд 15

На основании проведенной в начале учебного года - **первичной педагогической диагностики** (октябрь) и полученных результатов воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

Промежуточная (может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития).

Слайд 16

В конце учебного года – проводится **итоговая диагностика**, обработанные и интерпретированные результаты которой являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год (Рабочая программа педагога). Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

СЛАЙД 17

В большинстве авторских образовательных программ обозначены различные подходы к проведению педагогической диагностики. Кто-то берет за основу виды детской деятельности, кто-то образовательные области. Поэтому единого стандартизованного инструментария для проведения педагогической диагностики нет.

Реализация программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика, по мнению авторов, должна проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики должны выступить карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

СЛАЙД 18

Пример такой карты представлен на слайде (за оценочные параметры карты приняты возрастные показатели развития детей)

Слайд 19

Еще одним новшеством стало то, что **АБСОЛЮТНО МЕНЯЮТСЯ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПОДХОД К ТРАКТОВКЕ И АНАЛИТИКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** При заполнении такого рода таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Педагог просто констатирует факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов педагог не сравнивает результаты детей между собой.

Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску («Это плохо, а это хорошо»). Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Их не стоит полностью сообщать даже родителям. Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помочь детям.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т. п.

Лучше делать это незаметно для детей. Можно использовать также различные схемы и формы наблюдения.

СЛАЙД 20

Прежде, чем приступить к осуществлению педагогической диагностики необходимо изучить локальные акты по ДОО: ООП ДО и Положение об оценке инд.разв.воспит., в котором будут прописаны сроки проведения, методики и методы организации педагогической диагностики, документация, способы представления обобщенной информации ст.воспит. и др.