

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад №31»
Губарева Надежда Николаевна**

Ограничение на проведение аттестационных (оценочных) процедур

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.
N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

***Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты***

Пункт 2.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты **являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы** соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Статья 64. Дошкольное образование

Пункт 2.

... Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся**

Ограничение на проведение аттестационных (оценочных) процедур

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Пункт 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 11) индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Пункт 6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П.1.4. Основные принципы дошкольного образования:

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

П.1.7. Стандарт является основой для:

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта

П.3.2.1. Должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

П.3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

Разрешение на проведение педагогической диагностики

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.3.2.3. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)).

- при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Оценка
индивидуального
развития**

```
graph TD; A[Оценка индивидуального развития] --- B[Педагогическая диагностика]; A --- C[Психологическая диагностика];
```

**Педагогическая
диагностика**

**Психологическая
диагностика**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

ФЗ «Об образовании» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

6) **получать информацию** о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, **получать информацию о результатах проведения иных обследований обучающихся;**

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Задачи педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Отражение деятельности педагогов по проведению педагогической диагностики в содержании Программы не является обязательным требованием ФГОС ДО, однако не станет лишней позицией.

Подтверждением этому являются следующие позиции:

1. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.
2. **Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется программой.**
3. **Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.**
4. **Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.**

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития.

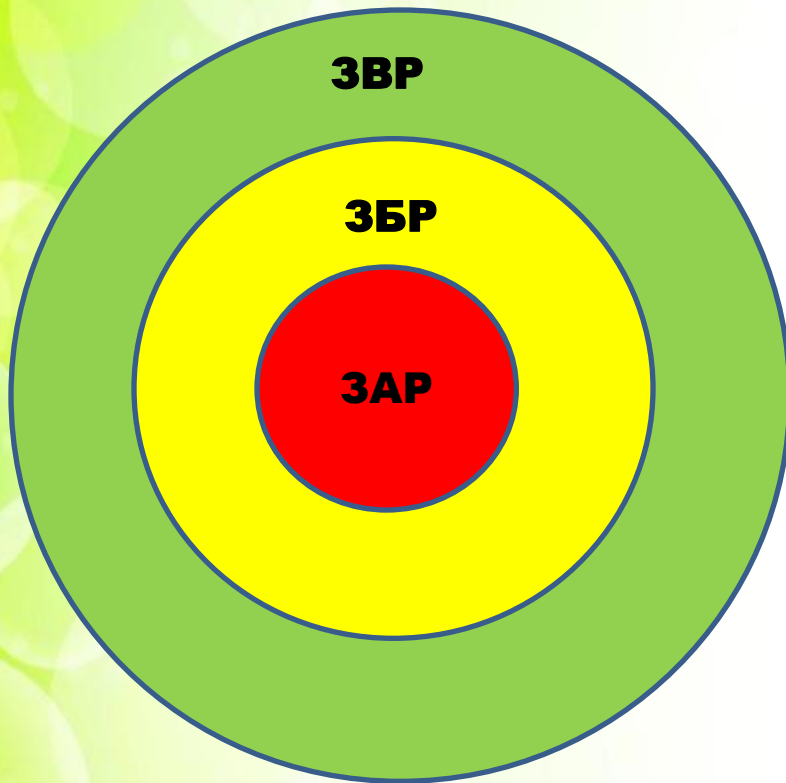
Основной смысл **мониторинга в ДО** - совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности и системы дошкольного образования в целом.

Педагогическая диагностика, соотносится с мониторингом как часть и целое, являясь методом педагогического мониторинга.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **принцип последовательности и преемственности диагностики** – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- **принцип доступности диагностических методик и процедур**- наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)
- **принцип прогностичности** – предполагающий получение данных, раскрывающих «Зону ближайшего развития» ребенка

Учение Л.С. Выготского о ЗБР



ЗАР – «Зона актуального развития»
(делает самостоятельно)

ЗБР – «Зона ближайшего развития»
(делает с помощью взрослого)

ЗВР – «Зона возможного развития»
(целевые ориентиры)

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **Наблюдение при:**
 - ✓ организованной деятельности в режимные моменты,
 - ✓ самостоятельной деятельности воспитанников;
 - ✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
 - ✓ непосредственно образовательной деятельности.
- Изучения продуктов деятельности детей
- Несложные эксперименты
- Беседы

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Полученные результаты первичной педагогической диагностики (начало уч.года)



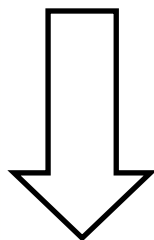
Конструкция образовательного процесса, планирование индивидуальной работы

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ _____ в 201__ уч.г.

ФИ ребенка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1. Иванов П.	Конструирование, классификация предметов по форме, цвету, размеру, количественное соотношение предметов	Использование распространенных предложений	Интерес к участию в праздниках, налаживать контакт со сверстниками	Создание изображения предметов из готовых фигур	Бросание мяча от груди, равновесие при беге, прыжки в длину

Конец учебного года

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ

**Основа конструирования образовательного
процесса на новый учебный год
(Рабочая программа педагога)**

Инструментарий педагогической диагностики (ПОП ДО «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Ф.И. ребенка _____

Дата: _____

Возраст: _____ 3-4 года № группы _____

Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку (комментарии к табл. см. на листе "Пояснительная записка")

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие			
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление			
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)			
5. Ползает на четвереньках произвольным способом			
6. Лазает по лесенке произвольным способом			
7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом			
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
9. Катит мяч в заданном направлении			
10. Бросает мяч двумя руками от груди			
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит			
12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит			
13. Метает предметы в даль			
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания			

17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)			
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке			
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)			
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий			
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй			
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты			
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому			
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие			

Нововведения инструментария педагогической диагностики

Изменились способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.

При заполнении такого рода таблиц не должны использоваться оценки в **цифровом эквиваленте (баллы, проценты)**, а также оценки в уровневом диапазоне со значениями **«высокий, средний, низкий»** или **«достаточный/недостаточный»**.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

Педагог констатирует факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов **педагог не сравнивает результаты детей между собой.**

Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ДОО, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ООП ДО
- Положение об оценке индивидуального развития воспитанников ДОУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!