

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ –  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Руководитель РМО «Школа молодого педагога»**

**Губарева Надежда Николаевна**

**27 февраля 2020г.**

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**п.3.4.2.** Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными **компетенциями**, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

**п.3.2.5.** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ▶ 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- ▶ 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ▶ 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- ▶ 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка);
- ▶ 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*«Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений»*

**Рене Декарт**

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека.

Под **КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ** подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Под **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**«КОМПЕТЕНЦИЯ»** рассматривается как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а **«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»** – как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ДОО

- ▶ четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ▶ ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- ▶ гуманная педагогическая позиция, беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность;
- ▶ умение заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- ▶ проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- ▶ умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- ▶ умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- ▶ умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- ▶ Трудлюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, организованность; настойчивость;
- ▶ способность к самообразованию.

# 1. КОМПЕТЕНЦИЯ В ВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ▶ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- ▶ Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.
- ▶ Знать образовательные и парциальные программы.
- ▶ Владеть современными образовательными технологиями.
- ▶ Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.
- ▶ Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
- ▶ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
- ▶ Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- ▶ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- ▶ Знать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.
- ▶ Уметь результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
- ▶ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- ▶ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- ▶ Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
- ▶ Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
- ▶ Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.

## **3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСТАНОВЛЕНИИ КОНТАКТОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

- ▶ Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
- ▶ Уметь создавать условия для социализации детей.
- ▶ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

## **4. КОМПЕТЕНЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

- ▶ Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

## **5. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВЫСТРАИВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКОВ**

- ▶ Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- ▶ Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
- ▶ Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.



## **6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- ▶ Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

## **7. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

- ▶ Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.
- ▶ Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности.
- ▶ Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
- ▶ Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
- ▶ Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- ▶ Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

## **8. КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

- ▶ Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
- ▶ Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
- ▶ Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

## **9. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОЗДАНИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- ▶ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

## 10. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

- ▶ Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
- ▶ Практическое владение приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок – воспитатель – родитель».
- ▶ Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
- ▶ Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.
- ▶ Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы **самопрезентации**.
- ▶ Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.
- ▶ Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.
- ▶ Уметь проявлять экстраверсию и эмпатию.

## 11. РЕГУЛЯТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

- ▶ Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
- ▶ Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.
- ▶ Быть способным к саморегуляции.
- ▶ Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

## 12. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

- ▶ Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
- ▶ Уметь работать в команде педагогов
- ▶ Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений..
- ▶ Владеть различными социальными ролями.

## **13. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА (АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ)**

- ▶ Владеть профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.
- ▶ Быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

# 4 СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- ▶ **1. Первая стадия** – бессознательная некомпетентность.

Нет необходимых знаний, умений и навыков не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «**Я не знаю, что я не знаю**» (уровень профессионализма - низкий).

- ▶ **2. Вторая стадия** - сознательная некомпетентность.

Осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «**Я знаю, что я не знаю**» (потенциальный уровень профессионализма - учебный).

- ▶ **3. Третья стадия** - сознательная компетентность.

Знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять.

Профессиональная самооценка: «**Я знаю, что я знаю**» (уровень профессионализма - основной или номинальный).

- ▶ **4. Четвёртая стадия** - бессознательная компетентность. Профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение, профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).

# ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:

- ▶ работа в методических объединениях и творческих группах;
- ▶ исследовательская, экспериментальная деятельность;
- ▶ инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ▶ различные формы педагогической поддержки;
- ▶ активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- ▶ обобщение собственного педагогического опыта.

## ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ▶ систематически проходить курсы повышения квалификации;
- ▶ изучать современную методическую, педагогическую литературу;
- ▶ посещать обучающие семинары, практикумы и т.д. ;
- ▶ участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами;
- ▶ участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности ;
- ▶ изучать информационно-компьютерные технологии;
- ▶ участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- ▶ иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок;
- ▶ осуществлять работу по самообразованию.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**